

مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب  
الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية

بباريتو الجنوبية

البحث العلمي

لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد:

فندي أحمد

الرقم الجامعي : 1501150104

الجامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية

قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

2019 م / 1440 هـ

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فندي أحمد

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٤

العنوان : شارع كاراو، الرقم ٥١

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وعنوانه :

"مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بياريتو الجنوبية"

أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، ١٢ أبريل ٢٠١٩



الموقع

فندي أحمد

الرقم الجامعي: ١٥٠١١٥٠٠٤


## موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب  
الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية بباريتو الجنوبية

الاسم : فندي أحمد  
الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٤  
الكلية : التربية والعلوم التعليمية  
القسم : تعليم اللغة  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
الدرجة : البكالوريوس (S-1)

بالنكارايا، ١٢ أبريل ٢٠١٩

المشرفة الثانية

  
مرسية، الماجستير

المشرفة الأولى

  
د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

نائب العميد في الأكاديمية

  
د. روضة الجنة، الماجستير

رئيسة قسم تعليم اللغة

  
سلي إيركيان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

## موافقة المشرفتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه الباحث:

الاسم : فندي أحمد

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٤

موضوع البحث : مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب


الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بباريتو الجنوبية

بعد النظر إليه وأدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات لازمة. فقررنا أنه لا مانع لتقليدهم إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة في شعبة تعليم اللغة العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس (S-1).

بالنكارايا، ١٢ أبريل ٢٠١٩

المشرفة الثانية،

  
مرسية، الماجستير

المشرفة الأولى،

  
د. نور الوحدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٣٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠



## موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت المناقشة هذا البحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : فندي أحمد


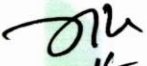

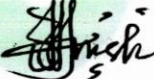
الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٤

موضوع البحث : مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل  
العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباريتو  
الجنوبية

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في شعبة تعليم اللغة  
العربية.

بالنكارايا، ٢٥ أبريل ٢٠١٩

### أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس لجنة المناقشة : درس. رافعي، الماجستير (  )
٢. الممتحنة الرئيسية : د. الحاجة حميدة، الماجستير (  )
٣. المشرفة الأولى / الممتحنة : د. نور الوحدة، الماجستير (  )
٤. المشرفة الثانية / كاتبة اللجنة : مرسية، الماجستير (  )



عميدة كلية التربية والعلوم والتعلّم

د. روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٣٠٣٢٠٠

## ملخص البحث

فندي أحمد، 2019، مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية في الجامعة الإسلامية الحكومية بالكارايا، المشرفة (الأولى) د. نور الوحدة، الماجستير. المشرفة (الثانية) مرسية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المشكلة، التعليم، القراءة الجهرية  
هذا البحث هو تخلف عدم قدرة الطلاب في القراءة الجهرية لنصوص العربية. المشكلات التي تم تحليلها هي مشكلات من الجوانب اللغوية وغير اللغوية.

الأهداف هذا البحث: (1) وصف عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ببارتو الجنوبية، (2) وصف المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية، (3) وصف الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

استخدام هذا البحث المدخل الكيفي بنوعه الكيفي والوصفي. أسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. أسلوب تحليل البيانات بنقصان البيانات وعرض البيانات والاستنباط.

نتائج البحث تشير إلى: (1) تمت عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ببارتو الجنوبية بنظامي، لو كان المدرس باستخدام تخطيط تنفيذ التعليم نادراً، (2) إن المشكلة التي يواجهها الطلاب تتكون من جانبين هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية.

المشكلات من الجوانب اللغوية هي الأخطاء من حيث كيفية القراءة، مثل: (أ) أخطاء في كيفية القراءة، تشمل إلى: (1) قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن، (2) أقل القراءة بطلاقة، (3) القراءة متعثرة، (4) سوء استخدام الحركة، (5) أخطاء في مد الحرف وقصيرته (6) أخطاء قراءة الكلمة، ب) أخطاء في نطق الحروف الهجائية المتشابهة. أم المشكلة من الجوانب غير اللغوية هي أقل الدافعية لدى الطلاب في تطوير جودة القراءة الجهرية. (3) الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية أن المدرس يصحح مباشرة عندما تكون هناك قراءة خاطئة للطلاب في قراءة النصوص العربية ومحاولة الطلاب لتطوير جودة قراءة النصوص العربية بمستقل وإرشادهم من قبل الآخرين



## ABSTRAK

Fandi Ahmad, 2019, *Problematic Pembelajaran Qira'ah Jahriyyah pada Mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas X Jurusan Agama MAN Barito Selatan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Palangka Raya, Pembimbing (I) Dr. Nurul Wahdah, M.Pd, Pembimbing (II) Marsiah, MA.

Kata Kunci : Problematic, Pembelajaran, *Qira'ah Jahriyyah*

Penelitian ini dilatarbelakangi kurangnya kemampuan siswa dalam membaca nyaring teks berbahasa Arab. Problem yang dianalisis yaitu problem dari aspek linguistik dan non linguistik.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran *qira'ah jahriyyah* pada mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas X jurusan Agama MAN Barito Selatan. 2) Mendeskripsikan problem yang dihadapi oleh siswa kelas X jurusan Agama MAN Barito Selatan dalam pembelajaran *qira'ah jahriyyah* pada mata pelajaran Bahasa Arab. 3) Mendeskripsikan usaha yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi problematic pembelajaran *qira'ah jahriyyah* bagi siswa kelas X jurusan Agama MAN Barito Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Pembelajaran *qira'ah jahriyyah* pada mata pelajaran bahasa Arab bagi siswa kelas X jurusan Agama MAN Barito Selatan berlangsung secara sistematis, walaupun guru jarang menggunakan RPP 2) problem yang dihadapi oleh siswa terdiri dari dua aspek yaitu aspek linguistik dan non linguistik. Problem dari aspek linguistik, meliputi: 1) kesalahan dari segi cara membaca, seperti: a) membaca teks *qira'ah* berbahasa Arab seperti membaca al-qur'an, b) membaca kurang lancar c) membaca terbata-bata, d) kesalahan membaca harakat, e) kesalahan panjang-pendek, f) kesalahan ejaan kata. 2) kesalahan dari segi pengucapan huruf hijaiyyah yang mirip. Sedangkan problem dari aspek non linguistik yaitu motivasi siswa dalam meningkatkan kualitas *qira'ah jahriyyah* masih kurang. 3) Usaha guru untuk mengatasi problematic pembelajaran *qira'ah jahriyyah* yaitu guru langsung memperbaiki ketika ada bacaan siswa yang salah dalam membaca teks berbahasa Arab dan memotivasi siswa agar selalu berusaha meningkatkan kualitas membaca teks berbahasa Arab baik belajar secara mandiri ataupun dibimbing oleh orang lain.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لإتمام بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية في كلفة التربية والعلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة فى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

وفى هذه المناسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د.خير الأنوار, الماجستير, رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.
2. المحترم د. روضة الجنة, الماجستير, رئيس عميد كلفة التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا
3. المحترم ساديباني, الماجستير, المشرف الأكاديمي.
4. المحترمة سنتي إيرلييانا, الماجستير, رئيسة قسم تعليم اللغة
5. المحترمة د. نور الوحدة, الماجستير, رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا والمشرفة الأولى فى كتابة هذا البحث.
6. المحترمة مرسية, الماجستير, المشرفة الثانية فى كتابة هذا البحث.
7. المحترم محمد عرفان, البكالوريوس, رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.
8. المحترم محمد حسين, البكالوريوس, مدرس اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.
9. جميع طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية للعام الدراسي 2019/2018 م.
10. جميع الأساتيد فى شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا.

11. أبي و أمي الكريمين الذين ربياني صغيرا وهداني كبيرا.
12. أخاني و أختي صغيرة المحبوبون.
13. زوجتي وابنتي المحبوتان.
14. أصدقائي الأعزاء فى شعبة تعليم اللغة العربية لعام 2015 م.



### الاستهلال

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ ۚ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

(العنكبوت: 6)

*“Dan barang siapa yang berusaha, maka sesungguhnya usahanya untuk dirinya sendiri. Sungguh Allah maha kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari seluruh alam” Q.S al-Ankabut:6 (Depag RI, 2012: 397)*



❖ والدي المحبوب الفاضل و والدتي المحبوبة المحترمة، عسى الله  
يرحمهما ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام  
في الدنيا والآخرة

❖ جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله

خير الجزاء

❖ أخاني وأختي المحبوبون وجميع أهلي الذين ساعدوني بدعائهم حتى

وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

❖ زوجتي وابنتي المحببتين

❖ أصحابي الذين اهتمامهم وساعدتهم كثيرا في إتمام هذا البحث

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	موافقة البحث العلمي
د.....	موافقة المشرفتين
ه.....	موافقة لجنة المناقشة
و.....	ملخص البحث
ح.....	Abstrak
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	الاستهلال
ل.....	الإهداء



محتويات البحث.....	م
الباب الأول المقدمة.....	1
أ. خلفية البحث.....	1
ب. أسئلة البحث.....	4
ج. أهداف البحث.....	5
د. أهمية البحث.....	5
هـ. البحوث السابقة.....	6
و. نظاميات الكتابة.....	14
الباب الثاني الإطار النظري.....	16
أ. تعليم مهارة القراءة.....	16
1. التعليم.....	16
أ) مفهوم التعليم.....	16
ب) الكفاءة والأهداف التعليمية.....	17
ج) مكونات التعليم.....	18
د) أنواع التعليم.....	19
هـ) مداخل التعليم.....	19
و) منظور التعليم الناجح.....	20
2. مهارة القراءة.....	21
أ) مفهوم مهارة القراءة.....	21
ب) أنواع القراءة.....	22
ج) المبادئ في مهارة القراءة.....	24
د) القدرات في تطوير مهارة القراءة.....	25
هـ) العوامل المؤثرة في نشاط القراءة.....	26
و) تعليم القراءة الجهرية.....	26
1) أهداف تعليم القراءة الجهرية.....	26
2) ترائيجيات تعليم القراءة الجهرية.....	27
3) رق تعليم القراءة الجهرية.....	27

و.....	(4)
29.....	سائل تعليم القراءة الجهرية
30.....	ب. مشكلات تعليم القراءة.
30.....	1. مفهوم المشكلة
30.....	2. مشكلات في تعليم القراءة
30.....	أ) العوامل اللغوية
ال.....	ب) .....
36.....	عوامل غير اللغوية
40.....	3. عوامل مشكلات تعليم القراءة الجهرية
41.....	ج. الهيكل التفكيري للبحث
42.....	<b>الباب الثالث منهج البحث</b>
42.....	أ. مدخل البحث ونوعه
42.....	ب. مكان البحث ومدته
43.....	ج. موضوع البحث وموضعه
43.....	د. البيانات ومصادرها
44.....	هـ. أساليب جمع البيانات
46.....	و. أسلوب تحليل البيانات
48.....	أسلوب صحة البيانات
49.....	<b>الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته</b>
49.....	أ. نتائج البحث
75.....	ب. تحليل بيانات ومناقشتها
90.....	<b>الباب الخامس الخاتمة</b>
90.....	أ. الاستنباط
92.....	ب. الاقتراحات
93.....	ج. الوصية
	<b>قائمة المراجع</b>
	<b>الملاحق</b>

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

إن اللغة لها دور أساسي في الحضارة الإنسانية. اللغة هي الأداة الرئيسية للتفكير، والتفكير هو أمر لا بد منه بالنسبة للبشر لتشكيل الثقافة. بفضل اللغة، يمكن للإنسان ربط المفاهيم بالرمزي. هذه القدرة تجعل البشر قادرين على تحقيق تقدم تعجبا (الفارسي، 2011: 8). اللغة هي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي بتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض (طعيمة، 1998: 26). اللغة هي أساس لجميع أشكال التعاون بين البشر لأنه لا يمكن تطوير الحضارة اللغوية (عزان، 2011: 5). بالنظر إلى أهمية اللغة، ليس من المستغرب أن يتم إدراج اللغة اليوم في فرع العلوم الذي تمت دراستها في مختلف المؤسسات التعليمية. إحدى اللغات الأجنبية التي درست هي اللغة العربية. اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها الخالق (حميدة، 2011: 53). اللغة العربية هي أيضا واحدة من اللغات الدولية. بالنسبة للاندونيسيين، اللغة العربية هي أيضا لغة أجنبية. لذلك تعتمد عملية التقدم في تعلم اللغة العربية للاندونيسيين بدرجة كبيرة على درجة الاختلاف والتشابه بين لغة المتعلم واللغة العربية التي يتعلمونها ومدى تأثير لغة الطالب على عملية تعلم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية لغير العرب هو أمر لا يمكن تجنبه، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي اليوم مرتفع للغاية، سواء كان مسلما أو غير مسلم (هرموان، 2011: 99). اليوم، اكتسبت اللغة العربية اهتماما بكثير من العالم غير العربي أوسع من قبل. لأن دور اللغة العربية يتزايد أهميته في المنتديات الدولية، فإن اللغة العربية تدرس الناس أيضا ليس فقط كوسيلة للأهداف الدينية، ولكنها تدرس أيضا بهدف التواصل في السياسة والتجارة والاقتصادية والعلاقات بين المسلمين في مختلف البلدان.

لفهم نصوص اللغة العربية، وخاصة القرآن الكريم كالكتاب المقدس أو الإرشاد للحياة ، يجب أن يبدأ بتعلم قراءة النصوص العربية الذي مختلف عن الكتابة اللاتينية، والتي تسمى بالقراءة الجهرية. حتى يشعر الشخص بالتعلم عن الإسلام سيشعر بأنه مطلوب لتعلم اللغة العربية. في الواقع، كما نقلت سلسبيلا في كتابه، أن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أمره المسلمين بتعلم اللغة العربية، كما قال:

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ وَتَعَلَّمُوا الْفَرَائِضَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ، وَقَالَ لِأَنَّ الدِّينَ فِيهِ أَقْوَالٌ وَأَعْمَالٌ، فَقَفُّهُ الْعَرَبِيَّةَ هُوَ الطَّرِيقُ إِلَى فَقَفِّهِ أَقْوَالِهِ، وَفَقَفُّهُ السُّنَّةُ هُوَ فَقَفُّهُ أَعْمَالِهِ (سلسبيلا، 2010: 10):

وقال الإمام الشافعي رحمه الله أيضا:  
يَنْبَغِي لِكُلِّ أَحَدٍ يَقْدِرُ عَلَى تَعَلُّمِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يَتَعَلَّمَهَا، لِأَنَّهُ اللِّسَانُ الْأَوَّلَى بِأَنْ يَكُونَ مَرْغُوبًا فِيهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يُحَرِّمَ عَلَى أَحَدٍ أَنْ يَنْطِقَ بِأَعْجَمِيَّةٍ (سلسبيلا، 2010: 10)

عموما في إندونيسيا فتدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية، وخاصة في المعاهد أو في المدارس الإسلامية. مادة اللغة العربية وهي مادة واجبة . مطابقة تطور تعليم اللغة العربية العربية بخصائصها المختلفة ودافعها لتعلمها، لغير العرب لا يزال لديهم عقبات ومشكلات، لأن اللغة العربية ليست لغة سهلة لاستيعابها بالكامل، لا سيما إتقان المهارات اللغوية الأربع في وقت واحد.

كما هو معروف أن هناك أربع مهارات في اللغة العربية، واحدة منها مهارة القراءة التي تعد واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص ستكون ثابتة ولا تتطور.

مهارة القراءة هي من أهم مهارات اللغوية، في تعليم اللغة بشكل عام، بما في ذلك اللغة العربية، لا شك على أن مهارة القراءة مطلقا لتدريسها (حامد، 2010: 63). القراءة هي أيضا من أهم المادة بين المواد الدراسية. الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة فهم يتفوقون على دروس أخرى في جميع مستويات التعليم. وكذلك، لن يكون الطلاب قادرين على التفوق في أي مادة من المواد الدراسية إلا إذا كان الطلاب لديهم القدرة في قراءة جيدة (مصطفى و حامد، 2016: 99).



القراءة مفتاح من مفاتيح المعرفة وهي من أسباب تقدم المجتمعات؛ ففيها مجالسة للكتاب والعلماء، ومعرفة بخبار السلفيين والمعاصرين وعلومهم (الفوزان وإخوته ، 2003: 97). أمر القراءة هو الوحي الذي به أول مرة نزل إلى النبي محمد ﷺ، كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة العلق: 1-5 (وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، 2012: 598).

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5) (العلق: 1-5)

كل مهارة اللغة العربية لديها مشكلات، وكذلك في مهارة القراءة . وينظر إلى الجوانب الإشكالية من مهارة القراءة من جانبين، وهما الجوانب اللغوية التي تشمل: علم الأصوات، الصرف والمفردات والنحو والكتابة. بينما من الجوانب غير اللغوية التي تشمل العوامل الاجتماعية والثقافية، وعوامل الكتب المدرسية والعوامل البيئية والاجتماعية . وكذلك المشاكل التي يواجهها طلاب الفصل العاشر الشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

استنادا إلى نتائج الملاحظة للباحث، وبالتحديد في المقابلة مع الأستاذ م.ه الذي أحد مدرّس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، أن في تعليم القراءة، صعوبات القراءة التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تتأثر بنقص المعرفة باللغة العربية لدى الطلاب أنفسهم، هذا بسبب أن بعضهم من المدارس المتوسطة العامة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً طلاب من من المدارس المتوسطة الحكومية والخاصة، ولكن ليس الكثير منهم قادرون على قراءة النصوص العربية جيد وصحيح. بل لقراءة القرآن الكريم، فإن بعض منهم يواجه صعوبات (سوتروي: 2018). وخاصة في نطق الحروف الهجائية التي هي الرأسمالية الرئيسية لتكون قادرة على القراءة جيد.

المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في القراءة الجهرية من المشكلة التي يواجهها الطلاب تتكون من جانبين هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. المشكلات من الجوانب اللغوية هي الأخطاء من

حيث كيفية القراءة، مثل: (أ) أخطاء في كيفية القراءة، تشمل إلى: (1) قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن، (2) أقل القراءة بطلاقة، (3) القراءة متعثرة، (4) سوء استخدام الحركة، (5) أخطاء في مد الحرف وقصيرته (6) أخطاء قراءة الكلمة، ب) أخطاء في نطق الحروف الهجائية المتشابهة. أم المشكلة من الجوانب غير اللغوية هي أقل الدافعية لدى الطلاب في تطوير جودة القراءة الجهرية. هذا ما يجعل الباحث مهتم بدراسة مشكلات طلاب الفصل العاشر الشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة وبالخصوص على القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.

استناداً إلى وصف خلفية البحث السابقة، قدم الباحث هذا البحث بعنوان "مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية".  
ب. أسئلة البحث

- تكون أسئلة البحث من خلفية البحث السابقة هي:
1. كيف عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية؟
  2. ما هي المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية؟
  3. ما هي الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية؟

#### ج. أهداف البحث

- استناداً إلى أسئلة البحث، تتمثل أهداف هذا البحث كما يلي:
1. لوصف عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

2. لوصف المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.
3. لوصف الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

#### د. أهمية البحث

في حين يتوقع أن تعود أهمية هذا البحث بالفائدة على كل من المدرسة والمجتمع كتطوير للعلوم (أكاديمياً). بمزيد من التفصيل، يمكن أن تكون فائدة هذا البحث كما يلي:

##### 1. النظري

من الناحية النظرية، هذا البحث متوقع أن يثري كنز التعليم وتطوير اللغة العربية ويمكن أن يساهم في نظرية تحسين تعلم القراءة خصوصاً.

##### 2. العملي

أ) هذا البحث متوقع أن يساهم مساهمة إيجابية في تطوير تعلم اللغة العربية للمستقبل وخاصة لتعليم القراءة الجهرية.

ب) هذا البحث متوقع أن يقدم حلولاً للمشكلات التي تحدث في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم وخاصةً لتعليم القراءة الجهرية.

ج) هذا البحث متوقع أن يكون قادراً على مواد التقييم في تعليم اللغة العربية وخاصة لتعليم القراءة الجهرية.

#### هـ. البحوث السابقة

لتجنب تكرار نفس البحث. بحث الباحث ثم وجد العديد من الكتابات المتعلقة بهذا البحث، منها كما يلي:

1. المجلة التي كتبها الأخ رؤوف تميم بعنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر د المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوساري جبل كيدول السنة الدراسية 2013/2012 (تميم: 2013)

هذا البحث هو البحث الكيفي. يتم جمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. تم الحصول على تحليل

البيانات في هذا البحث من خلال أدوات بأربع مراحل، وهي: الحد من البيانات والتثليث وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) مكونات تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر د المدرسة الإسلامية الحكومية ونوساري جبل كيدول تشمل: أ) الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن تكون قادرة على التمييز بين أصوات الحروف الهجائية ، قادرة على تحديد المواد التي تشمل الحروف والكلمات والعبارات، ب) تشمل مواد مهارة القراءة؛ التعرف، والحياة العائلية والهوية والمهنة، ج) الطريقة المستخدمة هي طريقة القراءة الجهرية والتعلم التعاوني، وعملية التعليم التي تعطي أمثلة للطلاب الذين يقرؤون جيدًا وصحيحًا ثم يستمع الطلاب إلى أمثلة القراءة ، ويتعلم الطلاب في مجموعات كوجبية لتعلم كيفية القراءة بجيد وصحيح، د) الوسائل المستخدمة هي مقلمة وسبورة وكتاب المقرر وأوراق عمل التدريس، هـ) تشمل التقويمات منها التقويم العاطفي وتقويم العمليات الفردية أو المجموعة وتقويم مهارة القراءة، 2) (مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر د المدرسة الإسلامية الحكومية ونوساري هي نظام الصوت وشكل الحروف والمفردات وعلامات الترقيم خلفية الطلبة 3) يتم بذل الجهود للتغلب على المشكلات، من المدرسة هي تحديد التسجيل الطلاب الجدد مع اختبار القراءة والكتابة القرآني وإجراء برامج التوجيه القراءة والكتابة القرآنية (BTQ). يقدم مدرس اللغة العربية توجيهات حول كيفية قراءة حروف الهجائية الصحيحة وفقاً لمخارج الحروف العربية. يتخصص المدرس لطلاب الذين لم يتمكنوا من القراءة بإشراف في كل دروس العربية. حل الباحث للتغلب على المشكلات باستخدام طريقة صوتية.

## 2. المجلة التي كتبها الأخت كوكوم قمرية بعنوان "مشكلات تعليم

القراءة في الفصل الثامنة الباء في المدرسة المتوسطة الحكومية

ماغووهرجو العام الدراسي 2013/2012.(قمرية: 2013).

هذا البحث هو البحث الكيفي. يتم الحصول على جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. يتم تحليل البيانات من خلال إعطاء المعنى للبيانات التي تم جمعها ومن تلك الاستنتاجات المعينة.



تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) تنفيذ تعليم القراءة في الفصل الثامن ب من المدرسة المتوسطة الحكومية ماغووهرجو قد ذهب بشكل جيد، في تعليم لاحظ المدرس عناصر التعليم من الأهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم ووسائل التعليم والتفاعلات التعليمية والتقييم مخرجات التعلم والطلاب والمعلمين وعدم توافر معمل اللغة (2) المشكلات التي يواجهها المدرسون والطلاب في الفصل الثامن ب هي مشكلات لغوية ومنهجية واجتماعية. المشكلة اللغوية هي أن الطلاب ليسوا بطلاقة نطق الحروف العربية بصحيح. المشكلة المنهجية هي المشكلة التي تنشأ من مكونات التعليم نفسها لأنها لم تكن قادرة على تنفيذ إلى الحد الأقصى مثل الأهداف والمواد والطرق والموارد التعليمية والإعلام وتفاعلات التعليم والمدرسين والطلاب. في حين أن المشكلة الاجتماعية هي عدم توفر بيئة اللغة (3) الجهود التي يبذلها مدرس اللغة العربية في حل مشاكل تعليم القراءة، وهي: (أ) بالنسبة للمدرس ، التعاون مع اتحاد مدرّس اللغة العربية (MGMP) وإجراء دراسات مقارنة إلى المدارس التي برعتها وتفوقت في مادة اللغة العربية، في محاولة لاستخدام وسائل التعليم المستدامة للطلاب من مادة إلى مادة أخرى، أنشطة قراءة القرآن وكتابته (BTQ) من خلال هذا النشاط زادت قدرة الطلاب على قراءة الحروف العربية روتين كل أسبوع مرتين. إعطاء الواجبة لحفظ خمس المفردات لحفظها في المنزل

3. المجلة الماجستير التي كتبها أحمد لبيب بعنوان " تعليم مهارة القراءة لغير طلاب قسم اللغة العربية (دراسة حالة حول البرنامج العربي المكثف في مركز لتنمية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج) (ليب : 2015)

هذا البحث هو بحث ميداني نوعي مع التركيز على البحث ألا وهو تعليم مهارة القراءة في قسم اللغة العربية في مركز لتنمية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج. استخدام طرق جمع البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) تخطيط تعليم مهارة القراءة في مركز لتنمية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

ولي سنجو سيمارانج الذي يتابع كتاب " زاد النجاح المجلد الثاني في مركز لتنمية اللغة وتخطيط مواد اللغة العربية 2 التي حددتها (2) تنفيذ تعليم مهارة القراءة في مركز لتنمية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج هناك ثلاثة أنشطة رئيسية وهي (1) الأنشطة الأولية ، (2) الأنشطة الأساسية (3) الأنشطة الختامية. الأنشطة الأولية تحتوي على أنشطة المحاضر لجذب انتباه الطلاب (طلاب قسم غير اللغة العربية) قبل الدخول في الأنشطة الأساسية. تحتوي الأنشطة الأساسية على مراحل لتعليم مهارة القراءة، تحتوي الأنشطة الأساسية على أنشطة المحاضر لإنهاء الأنشطة الأساسية للدرس (3) تقييم تعليم مهارة القراءة في مركز لتنمية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج باستخدام تقنيات الاختبار وهي الاختبارات الشفوية والكتابية. تستخدم الاختبارات الشفوية لقياس قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية وفهم القواعد وترجمتها. تُستخدم الاختبارات الكتابية لقياس قدرة الطلاب على فهم محتويات النصوص المقروءة وإتقان المفردات والقواعد.

#### 4. المجلة التي كتبها عالم المغفور بعنوان "مشكلات تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراداي باليمبانج " (جمهور والمغفور، 2016)

يستخدم المدخل في هذا البحث كيفيا بنوع الكيفي الوصفي. كانت مصادر البيانات في هذا البحث يعني مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية باراداي باليمبانج. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن المنهج المستخدم في هذا البحث يستخدم منهج الدراسة 2006. وتنقسم مشكلة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة إلى قسمين ، وهما مشكلة اللغوية وغير اللغوية. أما المشكلة اللغوية هي أن معظم الطلاب لديهم القدرة الأدنى على قراءة النصوص العربية من التعريف وعلامات الترقيم في القراءة. وتشمل المشكلات غير اللغوية من المعلم والأساليب ووسائل وبيئة اللغوية .

لذلك من الأفضل بالنسبة لمدرسي اللغة العربية تحسين طرق التدريس بحيث يتم خلق جو نشط في التعلم بحيث فهم القراءة التي يصعب فهمها بسهولة إذا كانت تساعد الطرق ووسائل التعليم جيدة.

##### 5. المجلة التي كتبها علي حسن أسعد جيب بعنوان "صعوبات التعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلم الصف الأول الأساسي(حسن، 2011).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الصعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلم الصف الأول الأساسي، وفقاً لمتغيرات الجنس، ومؤهل المعلمي، والخبرة والتخصص.

وطبقت هذه الدراسة على عينة طبقية عشوائية من (123) معلماً ومعلمة، (44) ذكورا و (79) إناثا، وقد تم استخدام استبانة مؤلفة من 33 فقرة، وتم تحليلها إحصائياً.

وأظهرت النتائج أن أبرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة، تتمش في تعثر الطفل في القراءة والكتابة، وكثرة المحو والضغط على القلم.

أما فيما يتعلق بالمتغيرات فأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الإناث، كما توجد فرق في المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس. في حين لم تظهر أي فرق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة و التخصص. ويوصي الباحث بمضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية، باعتبارها مصدراً من مصادر التعلم، والكشف المبكر عن مواطن الضعف، والتركيز على موضوعي القراءة والكتابة، ومساعدة الآباء في معالجة مشاكل أبنائهم.

يحتوي البحث الأول إلى الرابع المذكور السابق على أوجه التشابه مع بحث المؤلف يعني تهدف إلى وصف مشكلات تعليم مهارة القراءة في مادة اللغة العربية من خلال استخدام مدخل الكيفي، وأسلوب جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. الفرق بين بحث المؤلف

والبحوث السابقة هو تركيز الباحث في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في المادة اللغة العربية. بينما البحث الخامس له تشابه مع بحث الباحث، يعني تشابه إلى وصف مشكلات تعليم مهارة القراءة. أما فرقه هو استخدم البحث السابق مزيجاً من الأساليب، واستخدم الباحث طريقة الكيفية بتركيز البحث لوصف مشكلات تعليم القراءة الجهرية.

أما المقارنة بين بحث الباحثة والبحث السابق كما يلي:

### الجدول 1. مقارنة مع الدراسات السابقة

الرقم	موضوع	مصدر البحث	التشابه	الاختلاف
1.	المجلة التي كتبها الأخ رؤوف تميم (2013) بعنوان "مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر د المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوساري جبل كيدول السنة الدراسية 2013/2012	تشمل مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل العاشر د المدرسة الإسلامية الحكومية ونوساري إلى: نظام الصوت، أشكال الحروف، المفردات، علامات الترقيم، وخلفية الطلاب.	أ. لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة ب. بحث الكيفي الوصفي ج. أساليب جمع البيانات بأسلوب الملاحظة ، المقابلة والتوثيق.	يتركز البحث لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة بشكل العامة، بينما يكون الباحث يركز بحثه في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.
2.	المجلة التي كتبها الأخت كوكوم قمرية (2013) بعنوان "مشكلات تعليم القراءة في	تشير نتائج هذا البحث إلى: أ. تنفيذ تعليم القراءة في الفصل الثامن	أ. لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة ت. بحث	يتركز البحث لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة بشكل العامة،



<p>بينما يكون الباحث يركز بحثه في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية</p>	<p>الكيفي الوصفي ج. أساليب جمع البيانات بأسلوب الملاحظة ، المقابلة ، والتوثيق.</p>	<p>ب من المدرسة المتوسطة الحكومية ماغو وهرجو قد ذهب بشكل جيد ب. المشكلات التي يواجهها المدرسون والطلاب في الفصل الثامن هي مشكلات اللغوية والمنهجية والاجتماعية.</p>	<p>الفصل الثامنة الباء في المدرسة المتوسطة الحكومية ماغو وهرجو العام الدراسي 2013/2012.</p>	
<p>يتركز البحث لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة بشكل العامة، بينما يكون الباحث يركز بحثه في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية</p>	<p>أ. لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة ث. بحث الكيفي الوصفي ج. أساليب جمع البيانات بأسلوب الملاحظة، المقابلة والتوثيق.</p>	<p>تشير نتائج هذا البحث إلى: أ. تعليم مهارة القراءة في مركز لتنمية اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج كثير من بعضهم يواجهوا صعوبات في القراءة وفهم نصوص</p>	<p>المجلة الماجستير التي كتبها أحمد لبيب (2015) بعنوان "تعليم مهارة القراءة لغير طلاب قسم اللغة العربية (دراسة حالة حول البرنامج العربي المكثف في مركز لتنمية اللغة بالجامعة الإسلامية الحكومية ولي سنجو سيمارانج.</p>	3.

		<p>القراءة.</p> <p>ب. صعوبات الطلاب في مواد موضوعات في كتاب "زاد النجاح المجلد الثاني".</p> <p>ب. غير كفاية الوقت لتقديم جميع المواد، مثل: القراءة، الاستعاب، الملاحظة، النحوية، التدريبات.</p>		
4.	<p>المجلة التي كتبها عالم المغفور (2016) بعنوان "مشكلات تعليم القراءة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية باراداي باليمبانج".</p>	<p>تشير نتائج هذا البحث أن في العام تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع هناك بعض مشكلات يواجهها الطلاب من الجوانب اللغوية وغير اللغوية (المدرسة، الطريقة، الوسيلة و البيئة اللغوية)</p>	<p>أ. لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة ب. بحث الكيفي الوصفي ج. أساليب جمع البيانات بأسلوب الملاحظة ، المقابلة والتوثيق.</p>	<p>يتركز البحث لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة بشكل العامة، بينما يكون الباحث يركز بحثه في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.</p>

5.	المجلة التي كتبها علي حسن أسعد جبيب (2011) بعنوان "صعوبات التعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلم الصف الأول الأساسي.	تشير نتائج هذا البحث أن الصعوبات الأساسية في تعلم القراءة و الكتابة هي: أ. تتمش في تعثر الطفل في القراءة والكتابة، وكثرة المحو والضغط على القلم. ب. كثرة المحو ج. الضغط على القلم	تعرف صعوبات القراءة	يتركز البحث لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة والكتابة بشكل العامة، بينما يكون الباحث يركز بحثه في مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية العامة.
----	--	--	---------------------	---

#### و. نظاميات الكتابة

تنقسم نظاميات الكتابة هذا البحث إلى ثلاثة أبواب. كل الباب مقسم إلى عدة أبواب فرعية. كما التفاصيل أو الباب فالباب وهي صورة تعكس محتويات عنوان مقترح الرسالة. منهجية الكتابة هي كما يلي:

الباب الأول فيه مقدمة. يقدم في هذا الباب يعني خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ونتائج البحوث السابقة وأهمية البحث والنظاميات.

الباب الثاني فيه الإطار النظري. يقدم في هذا الباب يتم تقديم الوصف النظري الذي يشمل: (1) تعليم مهارة القراءة أ) التعليم يتضمن إلى مفهوم التعليم والكفاءة وأهداف التعليم ومكونات التعليم وأنواع التعليم ومداخل التعليم ووجهات النظر الناجحة في التعليم ب) مهارة القراءة والتي تشمل؛ مفهوم مهارة القراءة وأنواع القراءة ومبادئ في مهارة القراءة والقدرة على تطوير مهارة القراءة والعوامل التي تؤثر على أنشطة القراءة والتعليم القراءة الجهرية (2) مشكلات تعليم القراءة؛

أ) مفهوم المشكلة، ب) مشكلات في تعليم القراءة، ج) مشكلات في القراءة الجهرية 3) هيكل البحث.

الباب الثالث هو منهج البحث. يقدم في هذا الباب عن مدخل البحث وموقع البحث وموضوع البحث والبيانات ومصدرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وأساليب تحقيق البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث ومناقشتها. يقدم في هذا الباب عن نتائج البحث، تحليل البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس هو الخاتمة. يقدم في هذا الباب عن الاستنتاج والاقتراحات والوصية.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. تعليم مهارة القراءة 1. التعليم

سوف يشرح الأمور المتعلقة بالتعليم بما في ذلك: مفهوم التعليم والكفاءة وأهداف التعليم ومكونات التعليم وأنواع التعليم ومداخل التعليم ووجهات النظر الناجحة في التعليم.

### أ) مفهوم التعليم

ورأى محمد سوريا كما نقله خليل الله (2011: 154) أن التعليم هو عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد في

السلوك كله، كنتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته. ورأى تشوهان كما نقله سونحاج (2014: 33) أن التعليم هو جهد في إعطاء التحفيز والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب ليحدثوا في عملية التعلم.

ورأى هدى كما نقله ريهانك (2014: 151) فإن تعريف التعليم هو جهود التيسير للمدرسين ومعلمي المعلمين والمحاضرين حتى يتمكن الطلاب من التعلم بسهولة. أما رأى حنفي (2014: 74) فإن التعليم هو محاولة من المعلمين لتحقيق عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

استنادا إلى بعض الآراء السابقة، فإن التعليم هو عملية تفاعل تتم بين المعلمين والطلاب والبيئة من أجل تحقيق أهداف التعليم

#### **ب) الكفاءة والأهداف التعليمية**

تم تصميم أنشطة التعليم بهدف تسهيل الطلاب على تحقيق الكفاءات أو الأهداف التعليمية . ورأى ججني كما نقله فريدي (2010: 12-15) أن هناك 5 جوانب من الكفاءة في التعليم وهي:

- 1) المعلومات الشفوية هي القدرة على تقديم استجابات محددة لمحفزات محددة. مثال: قدرة الطلاب على تحديد وتجميع القوائم والذكر والإيضاح. تنطوي قدرة المعلومات الشفوية على القدرة على تذكير أو حفظ المعلومات.

- 2) يمكن تفسير المهارة الحركية أنها إعدام أو تنفيذ العمل لتحقيق نتائج معينة.

- 3) الموقف هو حالة داخلية يمكن أن تؤثر على الخيارات الفردية في القيام بعمل. تؤثر معتقدة الشخص وخيارته على الطريقة التي يتصرف بها الشخص في مواجهة الموقف أو الحالة.

- 4) المهارة الفكرية أو المهارة العقلية هي المهارة التي يحتاجها الطلاب لتنفيذ الأنشطة المعرفية الفريدة. تتضمن المهارة الفكرية القدرة على تحليل وتعديل الرموز المعرفية أو المعلوماتية.



(5) الاستراتيجية المعرفية هي أعلى كفاءة مقارنة بما ذكره ججني. هذه الكفاءة هي في قدرة ما وراء المعرفة التي تظهر في القدرة على التفكير في عملية التفكير وتعلم كيفية التعلم.

أما الأهداف التعليمية في آراء الخبراء كما نقلت عنها أسرارى (2013: 66) كما يلي:

(1) رأى كرانتون أن أهداف التعليم هو بيانات حول المعرفة والقدرة المتوقعة من المشاركين بعد الانتهاء من التعليم.

(2) كما ذكر ميجير أن أهداف التعليم هي وصف لقدرة الطلاب الذين يظهرون الأداء المطلوب الذي كانوا عدم قادرين عليه في السابق.

(3) بينما يعتقد هشام زيني أن أهداف التعليم هي عبارات تشير إلى نتائج التعلم التي سيتحققها الطلاب في موادك.

استناداً إلى آراء الخبراء السابقة، يستنتج الباحث أن أهداف التعليم هي النتائج المتوقعة والمملوكة للطلاب بعد اتباع أنشطة تعليمية معينة.

### ج) مكونات التعليم

ورأى سوتو، كما نقله كومارا أن التعليم كنظام يتكون من مكونات بما في ذلك: (1) الطلاب، (2) المدرسون، (3) أهداف، (4) المواد، (5) (أساليب، مرافق/ أدوات) (7) التقييم، (8) البيئة / السياق. كل مكونات كجزء مستقل ولكن في عملية إطار الوحدة تكون أنظمتها مترابطة معاً لتحقيق الأهداف (كومارا، 2014: 35)

في حين ورأى روسمان تتكون مكونات التعليم من (رسمان، 2013: 119)

(1) أهداف التعليم يتم إلى أهداف التعليم العامة: معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. بينما أهداف التعليم الخاصة هي في مؤشرات التعليم.

(2) موارد التعليم هي كل ما موجود في خارج الطلاب الفرديين الذين يمكن أن يستخدموا في صنع أو تسهيل عملية التعلم في أنفسهم أو الطلاب.

- (3) إستراتيجيات التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون لنقل المعلومات أو الموضوع والأنشطة التي تدعم إكمال أهداف التعليم.
- (4) وسائل التعليم هي في شكل برامج وأجهزة للمساعدة في عملية تفاعل المعلم مع الطلاب والتفاعل مع بيئة التعلم.
- (5) تقييم التعليم هو أداة مؤشر لتقييم أدوات تحقيق الأهداف المحددة وكذلك لتقييم عملية تنفيذ التعليم ككله.

#### (د) أنواع التعليم

- ورأى جيجي و ويلكما نقله رسمان (2013: 120)، فإنهما يقسمان نماذج التدريس في أربعة اتجاهات كما يلي :
- (1) توجيه معالجة المعلومات يتضمن جميع نماذج التدريس التي تركيزها على تنمية القدرة الفكرية أو المعرفية للطلاب باستخدام العمليات الاستقرائية الاستنتاجية وحل المشكلات الأخرى.
- (2) توجيه التفاعل الاجتماعي يتضمن نماذج تعليمية مختلفة تهدف إلى التقدم وفهم في حياة مجموعة اجتماعية مع بعضنا وبعض.
- (3) توجيه الشخص يتضمن نماذج التدريس التي تهدف إلى توفير الفرص لكل طالب على حدة.
- (4) توجيه تعديل السلوك يتضمن طريقة متنوعة من طرق التدريس التي يتم استخدامها والتركيز على تغيير السلوك في الاتجاه الذي يتوقعه المعلم.

#### (ي) مداخل التعليم

المدخل هو نقطة البداية لدينا أو منظور حول عملية التعلم. هناك طريقتان معروفتان وهما كما في التالي ( كرنياي، 2013: 45-46):

##### (1) مدخل تعليم البنائية

ويستند هذا مدخل التعليم على مفهوم البنائية في الفلسفة. إن فهم ذلك له مفاهيم أساسية، مثل طبيعة المعرفة والواقع

والحقيقة. طبيعة المعرفة وفقا لهذا الفهم هو نتيجة للبناء البشر.  
مصدر المعرفة ليست من الخارج بل من الداخل.

## (2) مدخل تعليم التفاعلي

تنفيذ هذا المدخل من خلال التركيز على الطلاب  
والمتكاملة والأفراد والمخصصات وحل المشكلات والاستناد  
إلى الخبرة ودور المعلم كمسهل ومكتبة.

ورأى رسمان (2013: 122-123) ينقسم مدخل التعليم  
عام إلى قسمين:

(1) مدخل التعليم الموجه للمعلم  
مدخل التعليم الموجه للمعلم هو التعليم الذي يضع الطلاب  
كأشياء في التعلم وأنشطة التعلم الكلاسيكية.

(2) مدخل التعليم الموجه للطلاب  
مدخل التعليم الموجه للطلاب هو تعليم الطلاب الذي يضع  
الطلاب كمواضيع التعلم وأنشطة التعلم العصرية.

### (أ) منظور التعليم الناجح

التعليم الناجح هو التعليم القادر على مساعدة الطلاب على  
تحقيق الكفاءات المطلوبة. ورأى هينيج وأصدقائه كما نقله فريدي  
(2010: 18-21). يتكون التعليم الناجح من عدة معايير:

(1) دور نشط للطلاب  
ستجري عملية التعلم بفعالية إذا شارك الطلاب بنشاط في  
واجبات ذات معنى وتفاعلوا مع الموضوع بمكثف.

(2) التدريب  
التدريب الذي يتم في سياقات مختلفة يمكن أن تحسن  
الذاكرة أو مستويات الاحتفاظ. التدريب أيضا يمكن أن يؤدي إلى

تحسين قدرة الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة حديثاً.

### (3) فرق الفردية

كل فرد لديه إمكانيات مختلفة تحتاج إلى تطوير على النحو الأمثل. مهمة المعلم في هذه الحالة هي المساعدة في تطوير الإمكانيات الموجودة في كل فرد على النحو الأمثل.

### (4) ردود الفعل

يمكن تقديم ردود الفعل في شكل معرفة عن نتائج التعليم التي تم تحقيقها الطلاب بعد أخذ البرامج والأنشطة التعليمية.

### (5) السياق الحقيقي

يحتاج الطلاب إلى تعلم مواد التعليم التي تحتوي على المعرفة والمهارات التي يمكن تطبيقها في وضع حقيقي.

### (6) التفاعل الاجتماعي

يحتاج الطلاب إلى التفاعل الاجتماعي من أجل الحصول على الدعم الاجتماعي في التعلم.

## 2. مهارة القراءة

سوف يشرح الأمور المتعلقة بمهارة القراءة كما يلي:

### (أ) مفهوم مهارة القراءة

ورأى علي سامي الخلف كما نقلهما قصيين و توتيا رحمي (2017: 47) أن القراءة هي عملية عقلية تعنى إدراك القارئ الرموز المكتوبة والنطق بها وصولاً إلى فهم المعاني الذي قصدها الكاتب واستخلاصها وتنظيمها والتفاعل معها والإفادة منها في حل مشكلاته. القراءة هي نشاط نطق الكلمات بصوت مرتفع أو منخفض. يُقال أيضاً أن القراءة تُغيّر رموز الكتابة إلى رموز الصوت وتلتقط معنى من جميع المواقف التي ترمز إليها رموز الكتابة والصوت (معين، 2004: 11).

القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني. (هدي، 2011: 61-62). بينما رأى هيرماوان كما نقلته فرانسيسكا وأصدقائها (2015: 77) أن مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على

محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها وهضمها في القلب.

استنادا على بعض الآراء السابقة، يستخلص الباحث أن مهارة القراءة هي قدرة القارئ على نطق أو هضم محتويات القراءة حتى يتمكنوا من فهم ما يريد الكاتب كما لقيه.

### (ب) أنواع القراءة

ورأى أولي النهى (2016: 102-107) ، تنقسم القراءة على نطاق واسع إلى عدة أنواع كما يلي:

#### (1) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي يتم قراءة من خلال عدم إخراج الكلام ولكن بما فيه الكفاية في القلب. يسمى هذا النوع أيضاً بالقراءة بصمت وقراءة الحقيقة. القراءة الصامتة هي أكبر هدف في تدريس اللغة .لأنه توجد هنا عملية فهم المفهوم المركزي للقراءة التي يحتويها.

ووفقاً لمصطفى رسلان ، فإن القراءة الصامتة هي عملية يتم بها تفسير الرموز الكتابية، وإدراك مدلولاتها، دون اصدار صوت ( رسلان، 2005: 155)

#### (2) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي يقرأ الطلاب النصوص بصوت مرتفع في الفصل. تهدف قراءة هذا النوع إلى رؤية قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب ورؤية على المعلومات وقراءة إيقاعات الطلاب ورؤية على القدرة على قراءة علامات الترقيم للطلاب ، والاطلاع على قدرة الطلاب على فهم مواد القراءة وتدريب الطلاب على القراءة كأحد المهن الإنسانية.

ورأى داهليا (2013: 16) ، أن القراءة الجهرية هو القراءة بالتأكيد على أنشطة أعضاء النطق مثل اللسان والشفة والحلق لإخراج الصوت.

#### (3) القراءة الفهمية

تتم القراءة من أجل خلق فهم للمحتوى الوارد في القراءة . عند القراءة الفهمية يجب أن يكون الطالب قادراً على فهم نقاط



التفكير الأكثر وضوحًا. حتى بعد الانتهاء من القراءة ويفهم حقاً معنى القراءة وهدفها.

#### (4) القراءة النقدية

أنشطة القراءة التي تتطلب القارئ لتكون قادرة على فهم ثم تعبير عن سؤال ما وكيف الأفكار الرئيسية الواردة في القراءة. القراءة النقدية مليئة بالاستنتاجات والخلاصات.

#### (5) القراءة الفكرية

القراءة الفكرية هي نشاط القراءة التي تهدف إلى البحث والحصول واستخدام الفكرية الواردة في القراءة. بالإضافة إلى تقسيم القراءة، هناك أقسام أخرى. بشكل عام، ينقسم أنواع القراءة إلى قسمين هما القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. الشرح كما يلي (نهى، 2016: 107-109):

#### (1) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي دراسة متأنية ودراسية دقيقة ومعاملة مفصلة في الفصول الدراسية لها واجبة قصيرة (فخر الرازي، 2012: 302). تهدف هذه القراءة إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص التي يتم قراءتها بالتفصيل. وكذلك أيضا لتطوير القدرة على القراءة بوضوح، وتكون قادرة على نطق الحروف والكلمات بجيد وسرعة وإدراك فهم معنى الكلمات الجمل أو التعبيرات بصحيح.

#### (2) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة فتهدف على تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة (طعيمة، 1989: 181). هذا القراءة عادة استخداما للقراءة النصوص الطويلة. يدرس الطلاب نصوص القراءة في خارج الفصل استنادا من اقتراحات معلمهم. ثم يناقشون الأفكار في الفصل لتعميق الفهم.

#### (ج) المبادئ في مهارة القراءة

من المبادئ التي يجب على المعلم اهتمامها في تدريس مهارة القراءة كما يلي (رشيدي و نعمة، 2012: 96-97):

(1) في الحقيقة أن تعلم القراءة هو عملية تعلم فردية في هذه الحالة، يجب على كل معلم لمهارة القراءة أن يفهم الاختلافات في ظروف القوة العقلية، وخزينة على المعرفة والخبرة، والعوامل البيئية والثقافية بين الطلاب مع الآخرين. لذلك يجب فهمه للتعامل مع المتعلم الذي يجد صعوبة في تعلم القراءة.

(2) تدريس القراءة الحسنة هو تدريس القراءة التي تستخدم النتائج الصحيحة لتحليل صعوبة تعلم القراءة للمتعلم ونتائج تقييم احتياجات القراءة. ثم هذان نشطان استخدامهما لكل لتصميم تدريس القراءة.

(3) تعلم القراءة يمكن أن يتم بسلاسة ونجاح ، إذا كان تقديم المادة التعليمية وفقا لمستوى تطور المتعلم بالنظر في التطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي للمتعلم.

(4) في تدريس القراءة، ليس هناك طريقة واحدة فائقة فقط. يقترح هذا المبدأ تعليم أنواع مختلفة من طرق التدريس للقراءة ثم اختيار الأنسب لظروف المتعلم الذي يواجهه، بالإضافة تقنن إلى طرق وأساليب وإجراءات، يجب أن تكون قراءة التدريس الجمعية. هذا يهدف إلى تجنب الملل والضجر في المتعلم.

#### (د) القدرات في تطوير مهارة القراءة

ورأى حميد (2010: 63-64) ، هناك العديد من القدرات التي يجب امتلاكها لتطوير مهارة القراءة باللغة العربية ، منها كما التالي:

(1) القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة العلاقة بين الرموز وأصواته.

(2) القدرة على معرفة الكلمات سواء في جملة أو غيرها.

(3) فهم المعنى وفقا للسياق.

(4) فهم المعنى الحقيقي في الكلمة

(5) معرفة العلاقة المنطقية واستخدام العطف في الجملة.

(6) تلخيص محتويات الخطاب بسرعة.

(7) قراءة نقدية.

(8) فهم أسلوب لغة المؤلف

(9) الاكتشاف على المعلومات المكتوبة أو الضمنية وفقاً لرجاء المؤلف.

(10) قراءة سريعة.

(11) دقة وسلسلة القراءة.

(12) تحديد موضوع وعنوان القراءة.

(13) الاكتشاف على الفكرة الرئيسية أو قراءة العنوان.

(ي) العوامل المؤثرة في نشاط القراءة

تقال القراءة ناجحة إذا كان القارئ يستطيع فهم شيء ما يقرأ. أما العوامل التي تؤثر على نشاط القراءة هي كما يلي: (نهى، 2016: 110-111)

(1) بيئة هادئة ومريحة داعمة للتركيز في أنشطة القراءة. على العكس، فإن البيئة الصاخبة وظروف الهواء الساخن ستتداخل مع التركيز وسيفشل غرض القراءة.

(2) مستوى معرفة القارئ وفقاً لمستوى القراءة سيؤثر على النجاح في القراءة. القراءة التي غير المناسبة مع مستوى معرفة القارئ ستجعل من الصعب في فهم محتويات القراءة.

(3) قراءة مناسبة ومطلوبة مع القارئ سيتم هضمها وفهمها بسهولة.

(4) في القراءة الجهرية، هناك حاجة إلى القراءة الصحيحة.

(أ) تعليم القراءة الجهرية

ورأى رحمن (2017: 158-164)، بحيث لأهداف تعليم القراءة وخاصة لتعليم القراءة الجهرية أن تعمل بجيد وسهولة وعلى الغاية، فيجب على المعلم أن ينتبه إلى الأمور التالية:

(5) أهداف تعليم القراءة الجهرية

أما أهداف تعليم القراءة الجهرية هي فهم الطلاب لطبيعة الحروف ومخارجها وأسلوب اللغة والتنغيم والوقوف وما إذا كانت القراءة المناسبة لقواعد النحوية (منير، 2017: 41-42) لتكون قادراً على القراءة بلمهارة تتطلب الممارسة والإرشاد. كما رأى محمد (1981: 39)، أما خصائص قراءة جيدة وصحيحة هي كما يلي:

(أ) فصيح في نطق النصوص العربية بصوتية وفقاً لمخرجهم.

- (ب) سلالة الأصوات متنوعة وفقا للحروف بماخرجها.  
(ج) التوسط بين السرعة والبطيئة وبين الأصوات المرتفعة والمنخفضة.  
(د) قراءتها بسلاسة وغير متكرر الكلمات وغير مقطوع الكلمات التي يمكن أن يفسد المعنى.  
(هـ) اهتمام بالمد وغير المد والإدغام والوقف والإقلاب.  
(6) إستراتيجيات تعليم القراءة الجهرية

ورأى عبد الحميد وأصدقائه كما نقله هاي وهاريتيتو (2017: 132-135) ، فإن الاستراتيجيات أو تقنيات التدريس هي طريقة العمليات. ولذلك، فإن أساليب التدريس هي في شكل خطط وقواعد وخطوات وتسهيلات ستمارس عملياً في عملية التعليم والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعليم وتحقيقها. ولذلك يجب أن تكون خطة القواعد والخطوات مرتبطة بالإطار العام يعني الطريقة .

ورأى زين الدين وأصدقائها (2005: 15) ، فيما يلي استراتيجيات يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين قدراتهم في القراءة الجهرية بصحيح. الخطوات كالتالي:

- (أ) تقسيم الطلاب إلى مجموعات مصممة لتوزيع مواد القراءة.  
(ب) اختيار النص المثير للاهتمام للغاية وقسمه إلى أربعة أو خمسة أقسام ثم قم بتعيين كل مجموعة من الطلاب لتركيز فهمهم على الجزء الذي هو مهمتهم. مثلاً ، يتم تكليف المجموعة الأولى بفهم الفقرة الأولى والمجموعة الثانية لفقرة الثانية وهكذا إلخ.

- (ج) طلب من الطلاب قراءة النص بصوت عال.  
(د) عندما تكون القراءة مستمرة ، توقف عند نقاط معينة للتأكيد على المعنى والشرح اللازم.  
(هـ) إنهاء عملية التعلم عن طريق السؤال عن الأشياء الموجودة في النص.

#### (7) طرق تعليم القراءة الجهرية

ورأى الخولي، هناك ست طرق في تعليم القراءة، وهي:

#### (أ) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المتعلم ألف، باء، تاء.. إلى آخره. ويتعلم الطالب هنا قراءة الحرف إذا رآه مكتوبا، كم يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك، يتعلم الطالب قراءة المقاطع والكلمات. وتدعي هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفية.

#### (ب) الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحرف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطي اسما؛ فالحرف ص مثلا يعلم أنه صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف ص يعلم على أنه ص.

#### (ج) الطريقة المقطعية

يتعلم الطالب بموجب هذه الطريقة، المقاطع أولا، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع، لا بد من تعليم حروف المد أولا.

#### (د) الطريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولا ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة تماما للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية.

#### (هـ) الطريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على الطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة و يرددها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة و ينطقها و يرددها الطلاب من بعده عدة مرات. ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة و ينطقها ويرددها الطلاب من بعده. مثال ذلك: ذهب الولد، ذهب الولد مسرعا. ثم تجرى مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات المشتركة والكلمة غير المشتركة. ثم ينتقل المعلم إلى تحليل الكلمة إلى حروفها.



## (و) الطريقة الجمعية

يرى مئيدو الطريقة الجمعية أن لكل الطريقة مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك، فإن الأصوب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها.

### 8) وسائل تعليم القراءة الجهرية

فضلا عن الاستراتيجيات، تلعب وسائل أيضا دورًا مهمًا في التعليم، ورأى أزهر أرشد كما نقله رحمن (2017: 163)، حيث أن الحاجة الملحة للوسائل في التعليم تستند إلى عدة أسباب:

- أ) الوسائل اهتمام ميول الطلاب
- ب) تطوير فهم الطلاب
- ج) إعطاء بيانات قوية أو موثوقة
- د) مضغطة المعلومات
- هـ) تسهيل لتفسير البيانات

ورأى الإمام معروف كما نقل عن الرحمن (2017: 163: 164)، هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة مثل: البطاقات والمعمل اللغة والمجلات التي تحتوي على رسوم كاريكاتورية / فُكاهية وملصقات وأفلام للقراءة وأجهزة عرض علوية وألعاب اللغوية.

### ب. مشكلات تعليم القراءة

#### 1. مفهوم المشكلة

المشكلة تأتي من اللغة الإنجليزية هي مشكلة تعني وجود مشكلة أو مسألة (فوترا، بدون السنة: 303). أما معنى المشكلة في اللغة العربية هو مشكلة أو مسألة (فيروز و منور، 2007: 686). في حين أن معنى المشكلة في قاموس اللغة الإندونيسية هو لا يزال يسبب نقاشًا ، ما زال يسبب مشاكل يجب حلها (ويونون 2007: 507).

بينما رأى رمضان وسيتي رملة (2015: 29) ، فإن المشكلة هي تثير شيء مشكلات أو مثالة أو سؤال في ظروف معينة.

#### 2. مشكلات في تعليم القراءة

قبل شرح عن المشكلات في تعليم القراءة. سيشرح الباحث أولاً مشكلات تعليم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تحدث عادة في تعليم اللغة العربية إلى جانبين هما: (الوسيلة: 2011: 10).

أ) العوامل اللغوية

ترتبط مشكلة العوامل اللغوية في تعليم اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بما يلي:

#### 1) الأصوات

هناك بعض المشكلات المتعلقة بالأصوات في تعليم اللغة العربية لغير العرب والتي يجب أخذها في الاعتبار، بما يلي:

(أ) الفونيمات العربية التي لا تحتوي على ما يعادلها في اللغة الإندونيسية والمالوية وبروناي. مثل: ث، ه، خ، ذ، ض، ص، ظ، ط، ع، غ. بالنسبة للمبتدئين، ليس من السهل هذه الحروف لنطق، يتطلب وقتاً وانتظاماً في الممارسة.

إن نطق الحروف العربية أو مخارج الحروف الهجائية هي كما يلي: (كرنيدي، 2013: 120-141)

(1) الجوف

أحد المخرج الذي يخرج منه ثلاثة الحروف المدية وهي:

((أ)) الألف قبله الحروف الفتحة.

((2)) الواو الساكن قبله الحروف الضمة .

((3)) الياء الساكن قبله الحروف الكسرة.

#### (2) الحلق

بالتفصيل يخرج منه ثلاثة المخارج، وهي:

((أ)) أقصى الحلق، منه يخرج حرفين هما الهمزة (ء) و الهاء (ه).

((ب)) وسط الحلق، منه يخرج حرفين هما العين (ع) و الحاء (ح).

((ج)) أدنى الحلق، منه يخرج حرفين هما الغين (غ) والحاء (خ).

#### (3) اللسان

بالتفصيل يتم تقسيم في اللسان إلى أربعة أجزاء

مهمة، وهي:

((أ)) أقصى اللسان

هناك له مخرجان للحرفين وهما القاف (ق) والكاف (ك). **المخرج الأول**، يخرج حرف القاف من أقصى اللسان مع ما يحاذيه من الحنك اللحمي (المنطقة الرخوة). أما **المخرج الثاني** هو حرف الكاف (ك) يخرج من أقصى اللسان مع ما يحاذيه من الحنك اللحمي والعظمي معا (المنطقة القاسية) تحت مخرج القاف قليلاً.

((ب)) وسط اللسان

هناك له ثلاثة حروف ، وهي حرف الجيم (ج) والشين (ش) والياء (ي). **المخرج الأول**، حرف الجيم (ج) يتشكل حرف الجيم من وسط اللسان مع ما يحاذيه من الحنك الأعلى حتى مخرجه مغلق بالكامل. **المخرج الثاني**، يتشكل حرف الشين (ش) من وسط اللسان لا يلتصق مع الحنك الأعلى. **المخرج الثالث**، يتشكل حرف الياء (ي) من وسط اللسان لا يلتصق مع الحنك الأعلى ، وأظهر مخرجه ليس مغلقاً مع انحدار أقصى اللسان.

((ج)) حافة اللسان

هناك له مخرجان للحرفين، وهما الضاد (ض) واللام (ل). **المخرج الأول**، حرف الضاد (ض) يخرج من إحدى اللسان أو منهما معا مع ما يحاذيها من الصفحة الداخلية للأضراس. **المخرج الثاني**، حرف اللام (ل) يخرج من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى الأطراف مع ما يحاذيها من لثة الأسنان العليا (الضاحكين، النابتين، و الرباعيتين، والثنييتين).

((د)) طرف اللسان.

هناك خمسة مخارج لأحد عشر حرفاً وهي: ن، ر، ط، د، ت، ص، س، ز، ذ، و ث. **المخرج الأول**، حرف النون (ن) يخرج من طرف اللسان مع ما يحاذيه

من لثة الثنيتين العليين. **المخرج الثاني**، حرف الراء (ر) يخرج من طرف اللسان اللسان مع ما يحاذيه من لثة الثنيتين العليين أدخل قليلا إلى ظهر اللسان من مخرج النون. **المخرج الثالث**، حرف الطاء (ط)، و الدال (د) والتاء (ت) تخرج من طرف اللسان من جهة ظهره مع ما يحاذيه من الثنيتين العليين. **المخرج الرابع**، تخرج بوضع منتهى طرف اللسان (رأسه) على صفحتي الثنيتين والسفليين فيخرج الصوت من بين الثنايا العليا والسفلى وهي حرف الصاد (ص) و السين (س) و الزاي (ز). **المخرج الخامس**، تخرج من طرف اللسان من جهة ظهره ومن أطراف الثنيتين العليين، وهما حرف الطاء (ظ)، والذال (ذ)، و الثاء (ث).

#### (4) الشفتان

هناك له مخرجان لأربعة حروف يعنى حرف الفاء (ف) و الباء (ب) والميم (م) و الواو (و). **المخرج الأول** ، يخرج من باطن الشفة السفلى مع أطراف الثنيتين العليين وهو حرف الفاء (ف). **المخرج الثاني** ، لحروف الباء (ب) و الميم (م) و الواو (و) تخرج من السبيكة بين الشفتين في حالة مغلقة، لكن خاص في نطق حرف الميم (م) يجب أن تكون بغنة الذي يخرج من الخيشوم. وأما حرف الواو (و) يخرج من الشافتين بتضميمه حتى فيه الفرجة لرخوة الصوت.

#### (5) الخيشوم

من هذا المخرج يخرج جميع الغنة، وهو في حرف النون (ن) و الميم (م).  
لتوضيح عن نطق الحروف العربية أو مخارج الحروف العربية ، يمكنك رؤية الصورة التالية.



## الصورة 1. مخارج الحروف العربية

**مَخَارِجُ الْحُرُوفِ الْعَرَبِيَّةِ**  
المخارج الرئيسية للحروف العربية خمسة هي: الجوف والحنك واللسان والشفة والخيشوم

**أولاً: الجوف:** ويخرج منه حروف المد الثلاثة

الألف المدية      الواو المدية      الياء المدية

**ثانياً: الحلق:** وفيه ثلاثة مخارج

ألف حلقية (ألف عذرية) يخرج من وسط الحلق (ألف عذرية) يخرج من وسط الحلق (ألف عذرية) يخرج من وسط الحلق  
هـ حلقية (هـ عذرية) يخرج من وسط الحلق (هـ عذرية) يخرج من وسط الحلق (هـ عذرية) يخرج من وسط الحلق  
و حلقية (و عذرية) يخرج من وسط الحلق (و عذرية) يخرج من وسط الحلق (و عذرية) يخرج من وسط الحلق

**ثالثاً: اللسان:** وفيه عشرة مخارج لثمانية عشر حرفاً

ألف لسانية (ألف لسانية) يخرج من طرف اللسان (ألف لسانية) يخرج من طرف اللسان (ألف لسانية) يخرج من طرف اللسان  
هـ لسانية (هـ لسانية) يخرج من طرف اللسان (هـ لسانية) يخرج من طرف اللسان (هـ لسانية) يخرج من طرف اللسان  
و لسانية (و لسانية) يخرج من طرف اللسان (و لسانية) يخرج من طرف اللسان (و لسانية) يخرج من طرف اللسان

**رابعاً: الشفتان:** وفيهما مخارجان

ألف شفوية (ألف شفوية) يخرج من الشفتين (ألف شفوية) يخرج من الشفتين (ألف شفوية) يخرج من الشفتين  
هـ شفوية (هـ شفوية) يخرج من الشفتين (هـ شفوية) يخرج من الشفتين (هـ شفوية) يخرج من الشفتين  
و شفوية (و شفوية) يخرج من الشفتين (و شفوية) يخرج من الشفتين (و شفوية) يخرج من الشفتين

**خامساً: الخيشوم:** يخرج الفنة ويكون تابعة للثلاثين والميم

ألف خيشومية (ألف خيشومية) يخرج من الخيشوم (ألف خيشومية) يخرج من الخيشوم (ألف خيشومية) يخرج من الخيشوم  
هـ خيشومية (هـ خيشومية) يخرج من الخيشوم (هـ خيشومية) يخرج من الخيشوم (هـ خيشومية) يخرج من الخيشوم  
و خيشومية (و خيشومية) يخرج من الخيشوم (و خيشومية) يخرج من الخيشوم (و خيشومية) يخرج من الخيشوم

رسم وتصميم: د. أيمن رشدي سويد  
مطبعة: مطبعة جامعة القاهرة  
E-mail: alghotha@uqa.edu.eg

مصدر: الشيخ. د. أيمن رشدي سويد (شبكة انترنت)



(ب) بعض الفونيمات الإندونيسية التي ليس لها مثل في اللغة العربية. مثل : /P/، /G/، و /NG/.  
المفردات (2)

المفردات التي غالبا ما تعتمد على الإندونيسية تسهيل على الإندونيسيين تطوير المفردات وإعطاء التفاهم وتعليقها بالذاكرة. ولكن نقل اللغة العربية إلى الإندونيسية يمكن أن يسبب مشكلات مختلفة ، منها:

(أ) تحويل المعنى

(ب) يتغير النطق من الأصوات الأصلية

(ج) لفظها ثابتة، ولكن المعنى يتغير.

في اللغة العربية هناك علم الصرف الذي يدرس عن التغيير في المفردات. كثير من جوانب الصرف لا يوجد في اللغة الإندونيسية. اللغة العربية في الصرف لديها العديد من التغيير، مثل:

(أ) الفعل في علم الصرف يسمى الفع ، ينقسم الفعل إلى قسمين هما الفعل الماضي والفعل المضارع.

(ب) في عدد الأسماء في اللغة الإندونيسية تتكون من الفئتين فقط وهما المفرد والجمع. أما في اللغة العربية تتكون من ثلاث فئات وهي المفرد والمثنى والجمع.

(ج) هناك يتكون الجمع في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهو الجمع المذكر السالم و الجمع المُنْث السالم و الجمع التذكير.

التغييرات التي لا تساوي أو تشابه في الإندونيسية تجعل المشكلات في تعليم اللغة العربية. لذلك يجب تدريس اللغة العربية من خلال عدم الابتعاد عن علاقتها مع الكلمات في الجملة كما هي عادة بالطرق التقليدية.

(3) القواعد النحوية

في اللغة العربية لها علم النحو الذي يتضمن ترتيب الجمل أو قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة. لكن غالبًا من المجتمعات غير العربي توجد صعوبات في تعليم هذه القواعد التي ليس من السهل تعلمها بشكل فردي أو مستقل. لذلك يجب على معلمي اللغة العربية أن يهتم كثرة ليتمكنوا بسهولة من التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب غير العربي عند تعليم اللغة العربية.

(4) الكتابة

الكتابة العربية مختلف جدا عن الكتابة اللاتينية، تجعل الصعوبات أيضا لطلاب غير العربي ، وخاصة من إندونيسيا . تبدأ الكتابة اللاتينية من اليمين إلى اليسار، بينما يبدأ الكتابة العربي من اليسار إلى اليمين (هرموان، 2011: 105)

(5) علم الدلالة

هناك بعض المشكلات الدلالية ، بما في ذلك: (هداية ،

2012: 87)

(أ) معنى الجمل مختلفة بالدلالة مختلفة.

(ب) كثير من الكلمات العربية له مزايا معينة من معاني وخصائص معينة.

(ج) تتعلق الدلالة من الجملة بالصرف والنحو.

(ب) العوامل غير اللغوية

إذا كانت هناك مشكلات اللغوية، فهناك أيضا مشكلات غير اللغوية تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية منها: (هرموان،

2011: 105)

(1) العوامل الاجتماعية والثقافية

المشكلة التي قد تظهر هي أن التعبيرات والمصطلحات والأسماء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية ليست سهلة ولا يفهمها الطلاب الإندونيسيين بسرعة الذين لم يعرفوا الاجتماعية والثقافية العربية على الإطلاق.

(2) عوامل الكتب التعليمية

غير الاهتمام بالعوامل الاجتماعية والثقافية المذكورة السابقة، عامل استخدام الكتب التعليمية أمر مهم في التعليم أيضاً، لأن دوره إلى المعلم لا يزال أداة تحدد نجاح في التعليم. الكتب التعليمية التي لا اهتماماً لمبادئ في تقديم المواد العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة منفردة في تحقيق الأهداف.

### (3) عوامل البيئة الاجتماعية

المجتمع الإندونيسي هو المجتمع لديهم اللغات الأم مختلفة . الأمة الإندونيسية لديها أيضاً اللغة الوطنية وهي اللغة الإندونيسية لتسهيل التواصل بين القبائل. هذه الخصائص هي بالتأكيد مختلفة عن اللغة العربية. لقد أصبح هذا الوضع أحد العوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية.

### (4) عوامل المعلمين

المعلمون أو المدرسون الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمعلمين للغة العربية، سواء من الكفاءة التربوية أو المهنية أو الشخصية أو الاجتماعية (معروف، 2016: 270) أما رأي فخر الريزي و محي الدين (2012: 9-10) أن هناك بعض المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية. منها كالتالي:

(أ) المشكلات المتعلقة بالعوامل النفسية مثل الدوافع وميول التعلم.

التعلم دون الدوافع لن ينجح أبداً، خاصة إذا كان متجذراً في كراهية المواد والمعلم الذي يعلمها.

(ب) مشكلات الفروق الفردية في الطلاب في فصل واحد، سواء من حيث القدرة والتوجه التعلم.

(ج) البنية التحتية ووسائل الإعلام ومصادر تعلم اللغة العربية مثل الكتب التعليمية والكتب الداعمة الأخرى. التوجيه هو خلق مشاعر السرور وجعل الطلاب يشعرون في غرفة الدراسة/ الفصل.

(د) كفاءة المعلم، سواء أكاديمي وتربوي وشخصي وكذلك اجتماعي.

(هـ) يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بدقة وفقاً للأهداف.

(و) الوقت المتاح، الحل هو الحصول على ما يكفي من الوقت للحصول على الخدمات، سواء داخل الفصل أو خارج الفصل.

(ز) بيئة اللغوية التي تشجع الطلاب على الجرأة في الكلام دون الخجل والخوف من الأخطاء. كلما زاد الخجل والخوف من الأخطاء وكلما لم يتم خلق البيئة اللغوية أبدأً.

هناك من مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي:

(مصطفى، 2014: 129-130)

(أ) من مشكلات عامة:

- (1) ازدحام الفصول بالطلاب
- (2) انتماء طلاب الفصل إلى خلفيات لغوية وثقافية متعددة.
- (3) كثرة الفروق الفردية بين الطلاب
- (4) ضعف تجاوب الطلاب مع المدرس
- (5) بعض الطلاب لا يشارك في الأنشطة التعليمية
- (6) ضعف دافعية الطلاب نحو تعلم اللغة العربية
- (7) ضعف المدرس في بعض المهارات اللغة وعناصرها
- (8) عدم توفر الوسائل التعليمية
- (9) قلة إلمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة.

(ب) من المشكلات الخاصة:

- (1) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند تعلم النظام الصوتي للغة العربية.
- (2) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند التعلم النظام النحو والصرف للغة العربية.
- (3) المشكلات التي يواجهها الطلاب، عند التعلم النظام الدلالي للغة العربية.

(ج) مشكلات معلمين:

- (1) أن القائمين على تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها غالبا غير مهلين عمليا وتربويا ولغويا وهي فئة غالية للأسف.
- (2) قلة الدورات التدريبية التي تقام لغرض رفع الكفاءة المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين.

بعد تقديم عن عوامل مشكلات تعليم اللغة العربية. ثم سيقدم بعض عوامل مشكلات في تعليم مهارة القراءة عامة، وهي: (هادي، 2011: 65)  
أ) العوامل الصحية

كعدم وضوح الرؤية لضعف الإبصار، أو ضعف التأزر العضلي للعين، أو ضعف الغدد. كما أن العلاقة الوثيقة بين ضعف السمع وصعوبة القراءة، حيث يقود ضعف السمع إلى صعوبة المادة المقروءة، وعدم التمييز الصوتي للحروف، وقد أكدت نتائج بعض البحوث أن ما يعادل نسبة 42% من المختلفين في القراءة يرجع تخلفهم إلى عيوب في السمع.

ب) العوامل الانفعالية

حيث أثبتت إحدى الدراسات "أن حوالي 50% من الضعاف في القراءة من طلاب الكليات الجامعية يعانون من مشكلات انفعالية.

ج) العوامل العقلية

تتصل بنسبة الذكاء العام، والقدرة على تذكر صور الكلمات، أو على إدراك ما بينها من علاقات، أو غير ذلك، فمقدرة التلميذ الأكثر ذكاء على القراءة أعلى كثيرا من التلميذ الأقل ذكاء.

د) صعوبة المادة المقروءة

وعلى من أن سهولة مقروءة الكتاب ترجع إلى طبيعة المتعلم، وإلى سعة فاموسه اللغوي، وما لديه من ذخيرة لغوية ومدى تمرسه على التعامل مع اللغة، ورصيده منها على مستوى المفردات والتراكيب.

هـ) عدم الاتجاه إلى الاختبارات الشفوية في القراءة

فما دما بصدد تعليم فن القراءة فإن هذا بطبيعة الحال يقتضينا أن نعود طلاب العلم على نطق الكلمات، وعلى قراءتها قراءة جهرية " ونتيجة لغاب الامتحان الشفوي في القراءة اتجه المعلمون إلى قصر عنايتهم على الجانب التحصيلي للموضوعات المقررة، وأهملوا رعاية النطق وحسن الأداء.

### 3. عوامل مشكلات تعليم القراءة الجهرية



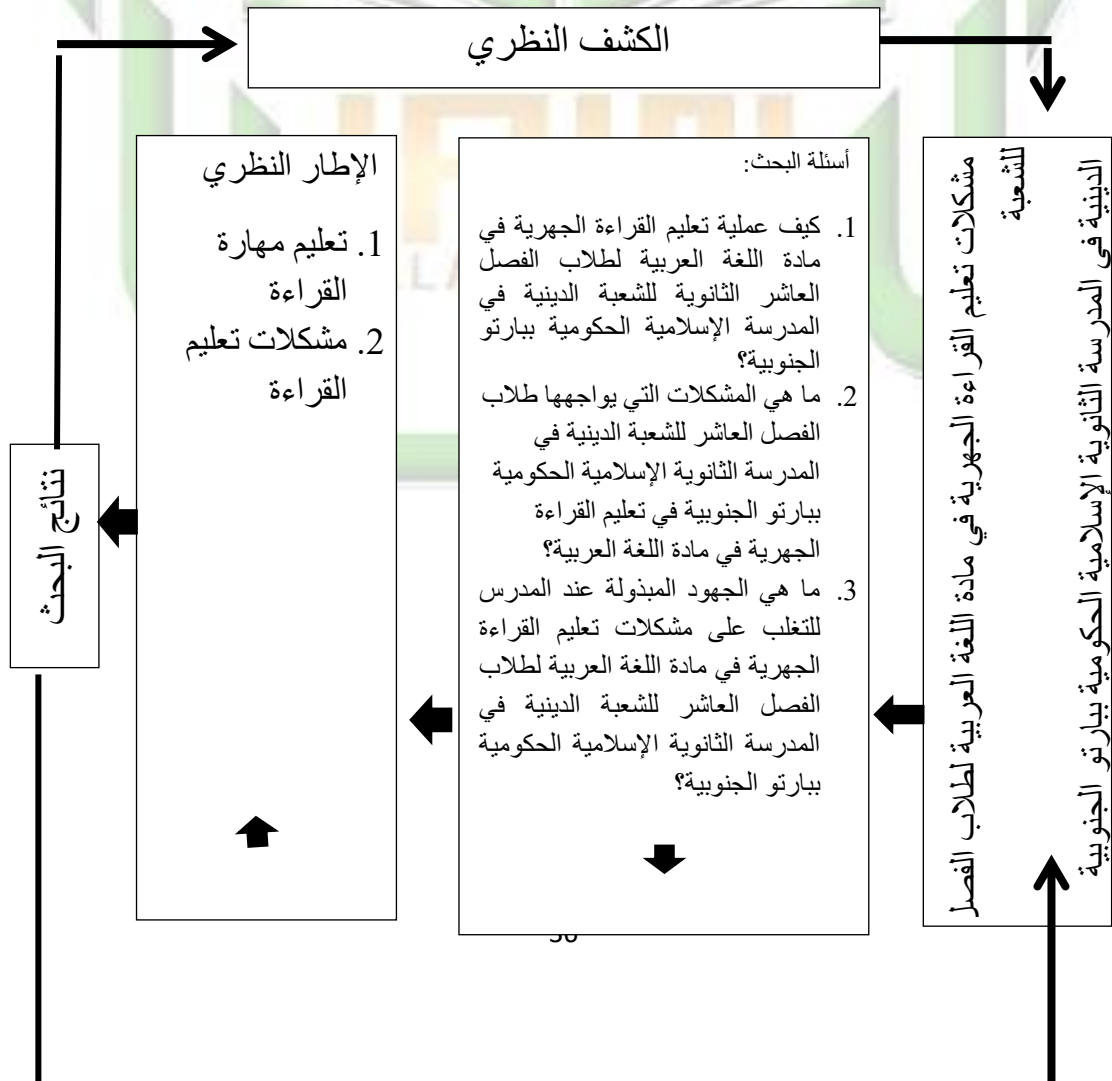
من صعوبات تعليم القراءة الجهرية وهي: (شحاتة، 1996: 174)

(أ) يستعمل في معرفة الكلمات : التخمين، الشكل العام، الهجاء، النص.

(ب) يعرف في تحليل الكلمات : أسماء الحروف، أصوات الحروف.  
(ج) يستعمل الخطاء الميكانيكية التالية: نطق العكس الكلمات، خلط الحروف، خلط الكلمات ، حذف الحروف، حذف الكلمات، إبدال الكلمات، إهمال علامات الترقيم، تكرار الكلمات، نطق الجملة كلمة كلمة.

(د) وجود عائق في حركات العين يتمثل في : بعد المسافة بين رؤيتها ونطقها، فقدان مكان القراءة، استخدام الأصابع وتتبع المقروء.  
(هـ) وجود عائق الصوتي يتمثل في : عيب في النطق، اضطراب في الصوت.

### ج. الهيكل التفكيري للبحث



#### أهداف البحث:

1. وصف عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.
2. وصف المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.
3. وصف الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

#### الكشف التطبيقي

### الباب الثالث منهج البحث

#### ز. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو مدخل البحث يستخدم لبحث ظروف الموضوع الطبيعي، حيث يكون الباحث أداة رئيسية (سوغيونو، 2015: 15). أما رأى إبراهيم، فإن المدخل الكيفي هي آلية بحث تعتمد على الوصف للكلمات، أو الجمل والتي يتم جمعها بعناية ومنهجية بدءاً من جمع البيانات إلى التفسير وإعداد نتائج البحث (إبراهيم، 2015: 22)

إن نوع البحث في هذا البحث هو بحث الكيفي الوصفي الذي يهدف أساساً إلى شرح أو وصف حالة أو حدث أو موضوع، سواء كان الناس أو كل ما يتعلق بالبحث (ستيوساري، 2012: 39). باستخدام هذا بحث الكيفي الوصفي، تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وأكثر عمقاً وموثوقية وذات معنى حتى يبلغ تحقيق أهداف البحث. استخدم البحث الكيفي الوصفي في هذه البحث لشرح مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية".

#### ح. مكان البحث ومدته

##### 1. مكان البحث

مكان البحث هو في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. كان عنوانه في الشارع ر.أ كرتيني رقم 44 ر.ت. 20 ببنطق، المديرية بارتو الجنوبية الإقليمية كاليمانتان الوصطى.

## 2. مدة البحث

مدة البحث المستغرق في جمع البيانات في هذا البحث لمدة شهرين منذ 2 يناير حتى 2 مارس 2019.

### ط. موضوع البحث وموضعه

الموضوع في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية في فصل العاشر للشعبة الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية وكذلك كمخبر الرئيسي. جميع طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية العام الدراسي 2018-2019 الذين عددهم 35 شخصا. ورأى أريكونتو في إنديرا جايا، كما نقلته ساري (2017: 6)، إذا كان عدد المشاركين أقل من 100 شخص، فمن الأفضل أن تأخذهم جميعًا حتى يكون البحث عبارة عن بحث سكاني. ولكن إذا كان عدد الموضوعات أكبر، فيمكن أخذها بين 10-15% أو 20-25%.

أما الموضع في هذا البحث هو عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية، المشكلات التي يواجهها طلاب في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية والجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

### د. البيانات ومصادرها

البيانات المستخلصة في هذا البحث هي البيانات عن عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية، المشكلات التي يواجهها طلاب في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية والجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة

العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

مصادر البيانات في هذا البحث هم رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، طلاب الفصل العاشر الشعبة الدينية والوثائق التي تتعلق بمشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.

#### هـ. أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. ولذلك، يجب على الباحث بذل كل جهد لجمع البيانات كاملة وشفافة وصحيحة. استخدام هذا البحث بأسلوب التثليث. التثليث هو أسلوب جمع البيانات تجمع بين أساليب جمع البيانات ومصادر البيانات المختلفة (سوغيونو، 2015: 330). في هذا البحث جمع بين بعض أساليب البيانات وهي الملاحظة المشاركة، والمقابلة شبه المنظمة والتوثيق.

#### 1. الملاحظة المشاركة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر في موضوع البحث (مرجونو، 2014: 158). أما أسلوب الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي أسلوب الملاحظة المشاركة حيث يتم تنفيذ عملية الملاحظة من قبل الباحث من خلال المشاركة في حياة الناس التي سيتم ملاحظتها (مرجونو، 2014: 162). يستخدم الباحث هذا الأسلوب لجمع البيانات تشمل إلى:

أ) عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية

ب) المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.

ج) الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

#### 2. المقابلة شبه المنظمة

ورأى إستيربيرج كما نقله سوغيونو، المقابل هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث على بناء المعنى في موضوع معين (سوغيونو، 2015: 317).

أسلوب المقابلة المستخدمة هو مقابلة شبه منظمة، والتي في تنفيذها أكثر حرية مقارنة بالمقابلة المنظمة. الهدف من هذه المقابلة هو إيجاد المشكلات بكل صراحة، حيث يُطلب من الأطراف المدعويين لإجراء المقابلة آراءهم وأفكارهم. في إجراء المقابلة، يستمع الباحث بعناية ويسجل ما قاله المخبر ((سوغيونو، 2015: 320). استخدم الباحث هذه الأسلوب لجمع البيانات من المخبرين ذوي الصلة وهم رئيس المدرسة، ومدرّس اللغة العربية، وتخصص طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية التي تشمل إلى:

(أ) عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية،

(ب) المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.

(ج) الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

### 3. تحليل مضمون الوثائق

تحليل مضمون الوثائق هو سجل للأحداث القادمة. يمكن أن تكون المستندات على شكل الصور أو كتابات أو أعمال ضخمة لشخص (سوغيونو، 2015: 3290). أما البيانات التي سيتم استخراجها منها الأسلوب تشمل إلى:

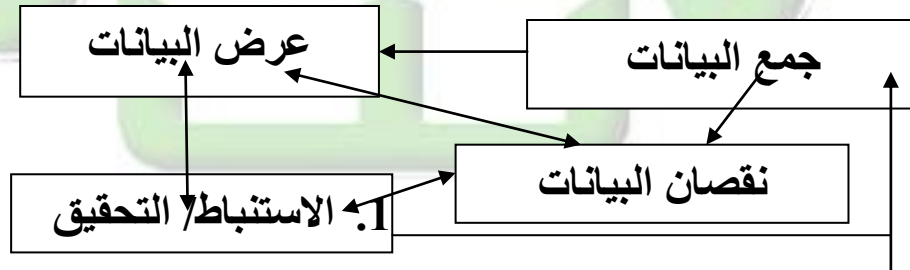
1. سيرة للطلاب
2. جدول مادة اللغة العربية



- (ج) الكتاب المستخدم في تعلم اللغة العربية  
 (هـ) كشف القيم اللغة العربية  
 (و) صور الأنشطة في تعليم القراءة  
 (ح) حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.  
**و. أسلوب تحليل البيانات**

إن أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كيفية وصفية من أجل الإجابة على الأسئلة التي تمت صياغتها. أسلوب تحليل البيانات في البحث الوصفي ليس عند جمع البيانات فقط، ولكن يجب أن يتم إجراؤها في بداية جمع البيانات. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو النموذج التحليل التفاعلي (*Analysis Interactive Model*) الذي اقترحه مايلز وهوبرمان كما نقله سوغيونو بأن الأنشطة في تحليل البيانات الوصفية تتم بشكل تفاعلي وتجري باستمرار حتى يتم استكمالها، حتى تكون البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج الرسم / التحقق واستخلاص النتائج (سوغيونو، 2015: 337-345). صورة تفاعلي لتحليل البيانات فيما يلي.

## الصورة 2. مكونات في تحليل البيانات (*Interactive Model*)



مصدر: ميليس وهوبرمان (سوغيونو: 2015).

### 1. نقصان البيانات

إن نقصان البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة تلك الأشياء غير الضرورية. يمكن مساعدة نقصان البيانات بالأدوات الإلكترونية، ويتم نقصان البيانات من البداية حتى نهاية البحث بالاستمرار. وظيفة نقصان البيانات لتلخيص وأخذ البيانات الرئيسية والهامة، وجعل التصنيف وإزالة منها غير الضرورية.

## 2. عرض البيانات

عرض البيانات في شكل مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج. عرض البيانات جزء من التحليل بقصد أن البيانات أو المعلومات التي تم جمعها يمكن وصفها في شكل أوصاف وجداول ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه.

## 3. الاستنباط/ التحقيق

نشاط التحليل الثالث هو الاستنباط أو التحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم في المرحلة التالية لجمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثبتت في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنباط المطروح هو الاستنباط موثوق.

## ز. أسلوب صحة البيانات

من أجل ضمان دقة البيانات، سيقوم الباحث بعمل صحة البيانات. البيانات غير الصحيحة ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة، والعكس، فالبيانات الصحيحة ستنتج نتائج البحث الصحيحة. في هذا البحث، استخدام الباحث معيارًا واحدًا للتحقق من صحة البيانات فقط، وهو التحقق من درجة الثقة / المصادقية للبيانات باعتبارها التالية:

- أ) في البحث الوصفي، فإن أداة البحث أو آلة البحث هي الباحث نفسه. بحيث لا تكون صلاحية البيانات التي تم الحصول عليها متحيزة، لذلك يجب اختبار مصادقية البيانات.
- ب) لاختبار مصادقية البيانات التي تم الحصول عليها، سيقوم الباحث بتنفيذ بعض الأساليب، والتي تشمل إلى:

- (1) تثليث مصادر البيانات، بالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة، مثل من رئيس المدرسة والمدرس والأصدقاء من الطلاب المعنيين.
- (2) استخدام المواد المرجعية أي كداعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث.
- (3) عقد شيك الأعضاء وهي عملية لتحقق البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مقدم البيانات ((سوغيونو، 2015: 375)).

## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

في هذا الباب، سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، بما في ذلك: عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، والمشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية، الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بباريتو الجنوبية. ثم سيتم تحليلها ومناقشتها من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات.

#### أ. نتائج البحث

## 1. عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية.

في هذا القسم الفرعي، يعرض الباحث نتائج البحث التي تتكون من عدة دراسات موضوعية تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية بشكل عام عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، كما التالي:

### (أ) المنهج المستخدم وتطبيقه في عملية التعليم

قبل وصف المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، سيقوم الباحث أولاً بشرح جدول المادة اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية.

استناداً إلى ملاحظة الباحث، في يوم الأربعاء 9 يناير 2019 مدعوماً بالتوثيق (مرفق)، يتم بشكل عام تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية له ثلاثة أيام في الأسبوع يعني كل يوم اثنين في الساعة 07.15-08.45، كل يوم الثلاثاء في الساعة 09.45 - 15.15 و كل يوم الأربعاء في الساعة 12.30-14.00. لوضوح من التفاصيل عن جدول مادة اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، كما التالي.

## الجدول الثاني

جدول مادة اللغة العربية في في الفصل العاشر للشعبة الدينية في  
المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية

الرقم	اليوم	الساعة الدراسية
1	يوم الإثنين	08:45-07:15
2	يوم الثلاثاء	11:15-09:45
3	يوم الأربعاء	14:00-12:30

في نفس اليوم، قدم الباحث ملاحظة تتعلق بالمنهج الدراسي المستخدم تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية. المنهج الدراسي المستخدم هو منهج 2013، حيث تم تطبيق منهج 2013 منذ سنة 2013. ويدعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع م.ح كمدرس لمادة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، في يوم الأربعاء، 16 يناير 2019 في الساعة 12:23، كما التالي:

"منذ عام 2013، استخدمنا المنهج الدراسي 2013 حتى

الآن"



يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة مع السيد م.ع يعني رئيس المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، في يوم الثلاثاء، 8 يناير 2019 في الساعة 11:12 في غرفة ضيوف رئيس في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية، كما التالي:

"في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية. لأننا في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية الوحيدة في المنطقة، منذ إطلاق المنهج الدراسي 2013 للمدرسة الثانوية، عادة ما تكون هناك مدرسة تجريبية أولاً. بالنسبة المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية لأنه الوحيد. فقد أعلننا منذ إطلاق المنهج الدراسي 2013 أننا سننضم إلى المنهج الدراسي 2013، وهو مستمر حتى الآن دون توقف. نظرًا لأن في المدرسة الثانوية العامة قد عاد المنهج الدراسي 2013 إلى منهج مستوى الوحدة التعليمية ثم عاد إلى المنهج الدراسي 2013 مرة أخرى. أما نحن، فممنز بداية إطلاق المنهج الدراسي 2013 لم يتغير حتى الآن".

استنادًا إلى البيانات من الملاحظات والمقابلات وتحليل مضمون الوثائق، يمكن الاستنتاج أنه عمومًا في المدرسة الثانوية الحكومية بباريتو الجنوبية وبالأخص في تعليم اللغة العربية يستخدم المنهج الدراسي 2013 من عام 2013 إلى الوقت الحاضر.

**(ب) الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية**

استنادًا إلى ملاحظة الباحث، في يوم الأربعاء، 9 يناير 2019. الكتب المستخدمة في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، كما التالي:

(1) كتاب "دروس اللغة العربية" الصادر عن وزارة الدينية، الطبعة الأولى من عام 2014.

(2) كتاب "ماهر في اللغة العربية 1" للفصل العاشر من البرنامج الديني الذي كتبه روي وآخرون ( الشركة المحدودة. تيجا سرنكاي بستكان منديري: 2014).

يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجريت مع م.ح كمدرس للمادة اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12.24، كما التالي:

"يوجد كتاب من وزارة شؤون الدينية (كتاب دروس اللغة العربية). وهناك أيضًا كتاب من تخصصه "ماهر في اللغة العربية"

استنادًا إلى البيانات المستقاة من الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام وبالخصوص فب تعليم اقراءة الجهرية يستخدم كتابين على وجه التحديد، وهما كتاب من وزارة الدينية وكتاب متخصصة الذي كتبها روي وآخرون.

**(ج) مرحلة تنفيذ التعليم في عملية تعليم القراءة الجهرية في الفصل**

استنادًا إلى ملاحظة الباحث في يوم الأربعاء 9 يناير 2019 في الساعة 12.30-14.00 ويوم الثلاثاء 15 يناير 2019 في الساعة 09.45-11.15. يمكن أن تتم عملية تعليم القراءة الجهرية بجيد، حيث تتكون عملية التعليم من ثلاثة أنشطة وهي الأنشطة المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كما تالي:

#### (1) الأنشطة المقدمة

- (أ) بداية عملية التعليم بتحيات المدرس.
- (ب) سؤال المدرس عن حال الطلاب.
- (ج) تفتيش المدرس عن حضور الطلاب.
- (د) دعوة جميع الطلاب للصلاة قبل بدء عملية التعلم.

#### (2) الأنشطة الأساسية

- (هـ) الطلاب مدعوون إلى التذكير بالمفردات التي تم تعلمها كأعداد لتعليم القراءة.
- (و) وضح مرة أخرى عن كيفية القراءة الجهرية لنصوص العربية بصحيحة
- (ز) طلب المدرس من الطلاب فتح مواد لقراءة الموجودة في الكتاب المقرر.
- (ح) ممارسة المدرس عن كيفية القراءة الجهرية لنصوص القراءة بشكل جيدة وصحيحة يعني مطلوب من الطلاب متابعة ما قرأه المدرس.

(ط) اختيار المدرس الطلاب عشوائياً للقراءة الجهرية نص القراءة الذي تم تحديده.

(ي) تكرير عن كيفية القراءة الجهرية لنصوص القراءة ثم يتبعه الطلاب من خلال ترجمة الكلمة في الكلمة أو الجملة في الجملة نصوص القراءة معا.

(ك) قراءة المدرس اللغة الإندونيسية ثم يختار الطلاب عشوائياً لقراءة الجهرية من ترجمة العربية.

(ل) طلب المدرس من الطلاب القيام بواجبة في كتاب المقرر.

### 3) الأنشطة الختامية

(م) قبل إنهاء التعليم، ينصح المدرس الطلاب بالتعلم والتعود على قراءة النصوص العربية.

(ن) شرح المدرس بعض أخطاء الطلاب عند قراءة نصوص القراءة التي تم تعلمها وغيرها من النصوص العربية.

(س) اختتام المدرس التعليم بالسلام.

لا يستخدم المدرس تخطيط تنفيذ التعليم المكتوب في عملية تعليم القراءة الجهرية. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع السيد م. ح كمدرس للمادة اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12.24، كما التالي:

"موجود. لكن نادرا فقط. موجود في الفصل الدراسي الأول".

ولو كان بدون تخطيط تنفيذ التعليم مكتوب، لكن عملية تعليم القراءة الجهرية بشكل نظامي.

استناداً إلى البيانات من الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام وبالخصوص في تعليم القراءة الجهرية، يستخدم تخطيط تنفيذ التعليم المكتوب أحياناً، ولو بدون تخطيط تنفيذ التعليم المكتوب، يمكن أن تعمل عملية التعليم بشكل نظامي.

**(د) استخدام الطريقة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية**

استناداً إلى الملاحظات في يوم الأربعاء، 9 يناير 2019 في الساعة 12.30 - 14.00 وفي يوم الثلاثاء، 15 يناير 2019 في الساعة 09.45 - 11.15. فيما يتعلق الطريقة في تعليم القراءة الجهرية، يستخدم مدرس اللغة العربية طريقة المحاضرة والمباشرة والسؤال والجواب والتدريب. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع السيد م.ه كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12.24، كما التالي:

"بالطريقة المباشرة، وطلب الطلاب قراءة واحدة فواحدة ويمكن معالجتها أيضاً بواسطة محادثات جماعية"

استناداً إلى البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن مدرس اللغة العربية في عملية تعليم القراءة الجهرية يستخدم طريقة متنوعة، مثل: المحاضرة المحاضرة والمباشرة والسؤال والجواب والتدريب.



## ه) استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية

استنادًا إلى الملاحظات في يوم الأربعاء، 9 يناير 2019 في الساعة 12.30 - 14.00، وفي يوم الثلاثاء، 15 يناير 2019 في الساعة 09.45 - 11.15. أثناء عملية تعليم القراءة الجهرية، استخدام المدرس الوسائل التعليمية مثل السبورة والمقلمة الكتاب المقرر ويصبح المدرس نفسه الوسائل.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي مع م.ح كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12:24، فيما يتعلق بعملية تعليم اللغة العربية وبالخصوص في تعليم القراءة الجهرية، استخدام المدرس الوسائل مختلفة أحيانًا، كما التالي:

"أحيانًا باستخدام البطاقة والجهاز"

استنادًا إلى البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن أن نستنتج أن مدرس اللغة العربية في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية على وجه التحديد لا يستخدم الوسائل التعليمية كائنات غير حية فقط ولكن أيضًا يستخدم كائنات حية. لذلك، يمكن المدرس كمعلم أن يكون أيضًا وسيلة للتعليم من خلال تقديم إجابات حقيقية.

هكذا بعض البيانات التي خضعت لنقصان مرتبطة بعملية التعليم من القراءة الجهرية في المادة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية التي يتم استكشافها من خلال أسلوب المقابلة

وتحليل مضمون الوثائق. والذي سيتم بعد ذلك تحليله ومناقشته في الفصل الفرعي للتحليل والمناقشة.

## 2. المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية.

في عملية التعليم لا تذهب دائما كما متوقع. هناك أنواع مختلفة من المشكلات التي تواجه الطلاب وكذلك في تعليم القراءة الجهرية. وأيضا مشكلات في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية التي يواجهها طلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

استنادا إلى ملاحظة الباحث في يوم الأربعاء، 9 يناير 2019، في الساعة 12:30 - 14:00 وفي يوم الثلاثاء 15 يناير 2019 في الساعة 09:45 - 11:15 بدعم المقابلة، هناك أنواع مختلفة من مشكلات القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، حيث تتكون المشكلات من جانبين، هما الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية ، كما التالي:

### (أ) الجوانب اللغوية

من نتائج البحث في الميدان، يدل على أن مشكلات الطلاب في تعليم القراءة الجهرية في المادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية من حيث الجوانب اللغوية ، وهي:

(1) قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن.

يعرف جميع الطلاب تقريبا الفرق عن كيفية قراءة القرآن ونصوص القراءة باللغة العربية. كما تم الحصول على بيانات من المقابلة مع أ.أ.ك كطالبة الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الثلاثاء، 14 يناير 2019، في الساعة 12.03، كما التالي:

" قراءة القرآن مع التجويد وهناك بالتلاوة. أما قراءة نصوص اللغة العربية بعدم التجويد "

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل م.ر.أ كطالب في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الثلاثاء 15 يناير 2019، في الساعة 12:11 في الفصل ، كما التالي:

"مستطبعة (التمييز بين كيفية قراءة القرآن ونصوص قراءة اللغة العربية"

ومع ذلك، في الحقيقة بعد أن أجرى الباحث اختبار نصوص اللغة العربية بالقراءة الجهرية، كان هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يقرؤون نصوص قراءة اللغة العربية كقراءة القرآن.

(2) صعوبة في القراءة عندما تصبح جملة. كما تم الحصول على البيانات من المقابلات مع م.ح، كطالب في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الجمعة، 11 يناير 2019، في الساعة 09.59، كما التالي:

"أما الكلمة فالكلمة كلها سهلة الاستخدام لي ، أما تُصنع الجملة فيها صعبة".

(3) قراءة الطلاب النصوص العربية بقراءة متعثرة.

(4) لا يجيد قراءة النصوص العربية.

(5) التكرار في نطق الكلمة.

(6) أقل الاهتمام بهجاء الكلمة.

(7) أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته.

(8) صعوبة في التمييز بين نطق الحروف الهجائية المتشابهة، مثل التمييز بين نطق حرف الهمزة والعين، بين حرف الزاي والذال الظاء و الجيم، بين حرف الثاء والسين والشاي والصاد، بين حرف الكاف والقاف، بين حرف الدال وضاد، بين حرف الحاء و الهاء. يتم دعم ذلك من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع طلاب ر.أ، كطالبة في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية يوم الثلاثاء 15 يناير 2019 في الساعة 12.31، كما التالي:

"هناك صعوبة في التمييز بين حرف الهمزة والعين".

تم الإعراب عن نفس الشيء من قبل الاتحاد في مقابلة يوم الثلاثاء 15 يناير 2019، في الساعة 12.27، كما التالي:

"هناك صعوبة في التمييز بين حرف السين والشين".

(9) قراءة التاء المربوطة عندما الوقف يصبح حرف التاء المفتوحة، والعكس قراءة التاء المفتوحة عندما الوقف يصبح حرف الهاء.

فيما يتعلق بمشكلة الجوانب اللغوية للقراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، قام الباحث بتصنيفهم إلى جانبين من الأخطاء، هما: (1) الأخطاء من حيث القراءة، مثل: (أ) قراءة نصوص القراءة كقراءة القرآن، (ب) قراءة أقل بطلاقة (ج) قراءة متعثرة، (د) الأخطاء في قراءة الحركة، (هـ) أخطاء في المدّ والقصير، و) أخطاءاً قراءة الكلمة. (2) أخطاء من حيث نطق الحروف المتشابهة. كما الجدول التالي!

### الجدول الثالث

#### الأخطاء في طريقة القراءة

الرقم	الاسم	الأخطاء في طريقة القراءة
1	أ.م	أ. قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل الاهتمام في استخدام الحركة
2	أ.ر	أ. قراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات



3	أ.ب.ب	أ. أقل اهتمام في استخدام الحركة
4	أ.أ.ل	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته.
5	أ.ص	أ. القراءة أقل سلسلة
6	م.ر	أ. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات ب. أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته.
7	م.ر.أ	أ. قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل الاهتمام نصوص القراءة
8	م.ر.ض	أ. قراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات
9	م.ر.ي	أ. القراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات ج. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
10	م.س.ن	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في استخدام الحركة

11	م.ت.ن	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل اهتمام بهجاء نصوص القراءة
12	ن.ع	أ. القراءة أقل سلسلة ب. التكرار في نطق الكلمة
13	ر.ر.ف	أ. قراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات
14	أ.أ.م	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
15	د.ي	أ. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
16	أ.ي	أ. التكرار في نطق الكلمة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
17	غ.أ.ل	أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
18	ح.ر	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في شكل الحروف
19	ه.ت	أ. القراءة أقل سلسلة

ب أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته		
أ. أقل الاهتمام في شكل الحروف ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ج.ل	20
أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ل.س	21
أ. القراءة أقل سلسلة	م.س	22
أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ن.ع.ن	23
أ أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته.	ن.ه.	24
أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ن.ش	25
أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ن.ه.ة	26
أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته	ن.ج.ل	27
أ. قراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات ج. أقل الاهتمام في استخدام الحركة	ن.ع.ه	28

		د. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
29	ر.ر	أ. قراءة متعثرة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ج. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات
30	ر.س	أ. أقل الاهتمام في استخدام الحركة ب. أقل الاهتمام بهجاء الكلمات
31	س.ف.ي	أ. القراءة أقل سلسلة ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
32	س.ة	أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
33	أ.أ.ك	أ. قراءة نصوص قراءة اللغة العربية كقراءة القرآن ب. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته
34	ف.د.أ	أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ب. أقل الاهتمام في استخدام الحركة
35	ز.أ	أ. أقل الاهتمام في مد الحرف وقصيرته ب. أقل الاهتمام في استخدام الحركة

#### الجدول الرابع

## أخطاء في نطق الحروف الهجائية المتشابهة

الرقم	الاسم	أ	ع	ج	ذ	ز	ظ	ث	س	ش	ص	ك	ق	د	خ	ح	ه	ت	ة
1	أ.م	-	أ	-	-	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	أ.ر	-	-	-	-	-	-	ش	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	أ.ب.ب	-	-	-	-	ذ	ج	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	ت
4	أ.أ.ل	-	-	-	-	ز	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	أ.ص	-	-	-	-	-	-	ش	-	-	-	-	-	-	-	-	ه	-	-
6	م.ر.أ	-	-	-	-	-	ز	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	م.ر.أ	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	م.ر. ض	-	-	-	-	ز	ز	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	م.ر.ي	-	-	-	-	ز	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	م.س. ن	-	-	-	ج	-	-	-	-	-	-	-	ك	-	-	-	-	-	-
11	م.ت.ر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	ن.ع	-	أ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	ر.ر. ف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ه	-	-	-
14	أ.أ.م	-	-	-	-	-	-	ز	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-



-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ش	-	-	-	-	-	د.دي	15
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ج	-	-	أ.بي	16
-	-	-	-	-	ض	-	-	-	-	-	س	-	-	ز	-	-	غ.أ.ل	17
ث	-	-	-	-	-	-	ق	-	-	-	ص	-	-	-	-	أ	ح.ر	18
-	ه	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ه.ت	19
ث	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	ج	ج	-	-	ج.ل	20
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	أ	ل.س	21
-	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	-	ز	-	-	م.س	22
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	-	أ	ن.ع.ن	23
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	س	ز	ز	-	-	-	ن.ه	24
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ز	-	-	ن.ش	25
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	-	أ	ن.ه.ة	26
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ن.ج.ل	27
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ن.ع.ه	28
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ر.ر	29
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ش	-	-	-	-	-	ر.س	30
-	-	-	-	د	-	-	-	-	-	-	س	-	-	ج	-	-	س.ف	31
ث	-	-	-	-	-	-	-	-	س	-	س	ج	-	ج	-	-	س.ة	32
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ز	-	أ.أ.ك	33

34	ف.د.أ	-	-	ز	-	-	-	ش	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
35	ز.أ	-	-	-	-	-	-	س	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## ب) الجوانب غير اللغوية

الجوانب غير اللغوية التي تؤثر على مشكلات القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية هي عدم وجود الدافعية لدى الطلاب أنفسهم لتحسين نوعية قراءة النصوص العربية. كما حسب البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة التي أجراها مع أ.ن هو طالب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الاثنين 14 يناير 2019، في الساعة 12.32، كما التالي:

"غير موجود، الآن وقته الناقص".

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل م.س في مقابلة يوم الأربعاء، 16 يناير 2019، في الساعة 12:32، كما التالي:

"ما فيه (لم يبذل أي جهد)"

وهكذا، بعض البيانات التي خضعت للتخفيض يرتبط بمشكلة تعليم القراءة الجهرية في المادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية الذي تم استكشافه من خلال أسلوب الملاحظات التي تدعمها بالمقابلات.

### 3. الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. لا تزال هناك أنواع مختلفة من المشكلات. لذلك، من الضروري بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلات. قبل أن يشرح الباحث الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. أولاً، سيقوم الباحث بشرح الجهود المبذولة عند المدرسة بشكل عام للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية وهو محاولة لتحسين جودة قراءة النصوص العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

الجدد الذي تقوم به المدرسة هو عقد محاضرة، من خلال الأنشطة الدينية وممارسة لتصبح رئيس الجلسة. تم الحصول على هذا من البيانات من نتائج المقابلة مع السيد م.ع هو رئيس المدرسة، في يوم الثلاثاء، 8 يناير 2019، في الساعة 11:14، في غرفة ضيوف رئيس المدرسة، كما التالي:

"على الرغم من أن هذا الجهد لم يصل إلى الحد الأقصى الآن، فقد بذلنا بالفعل جهوداً، مثل: من خلال المحاضرة، ثم أيضاً من خلال أنشطة الإنذار الديني. هنا ربما تتم دعوة رئيس الجلسة لاستخدام اللغة العربية والإنجليزية

والإندونيسية. لمزيد من الجهود، نقدمها إلى مدرس المادة العربية".

الجهود الذي بذله عند المدرس. استنادًا إلى نتائج ملاحظات الباحث في يوم الأربعاء 9 يناير 2019 في الساعة 12.30-14.00 وفي يوم الثلاثاء 15 يناير 2019 في الساعة 09.45-11.15 في الفصل. الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، كما التالي:

(أ) قبل البدء في تعليم القراءة الجهرية، شرح المدرس مرة أخرى عن كيفية القراءة الجهرية لنصوص القراءة العربية بصحيح.

(ب) ممارسة المدرس عن طريقة القراءة الجهرية لنصوص القراءة بصحيح وجيد، ثم مطلوب من الطلاب متابعة ما قرأه المدرس. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع السيد م.ح هو مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12:26، كما التالي:

"ممارسة المدرس أولاً، ثم يتبعها جميع الطلاب، ثم جرب واحداً فواحداً".

(ج) إذا كان هناك طلاب أخطأوا في القراءة الجهرية، يقوم المدرس بتصحيح قراءة الطالب. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع السيد م.ح هو مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة

الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء 16 يناير 2019 في الساعة 12:26، كما التالي:

"عادة مباشرة لتوبيخه عندما خطأ الطلاب في النطق".

(د) تكرير المدرس عن طريقة القراءة الجهرية لنصوص القراءة، ثم تبعه الطلاب من لترجمة نصوص القراءة كلمة فكلمة أو جملة فجملة معًا. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع السيد م.ح هو مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء، 16 يناير 2019، الساعة 12:27، كما التالي:

"أولاً، قراءة بفردى. بعد ذلك، قراءة جماعية في آخره".

(هـ) قراءة المدرس اللغة الإندونيسية أولاً، ثم يعين الطلاب بعشوائي لقراءة الجهرية عن ترجمته بالعربية.

(و) قبل إنهاء التعليم، يقوم المدرس بتعيين الواجبات، ثم ينصح الطلاب بالتعلم والتعود على قراءة النصوص العربية. يتم دعم هذا من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة مع السيد م.ح هو مدرس اللغة العربية في الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، في يوم الأربعاء، 16 يناير 2019، في الساعة 12:27، كما التالي:

"قبل إنهاء التعليم، عادة نعطي الواجبات أو نوصي دائماً للقراءة، سواء الممارسة بشكل مستقل أو التدريب مع الآخرين"



ز) تكرير شرح المدرس بعض أخطاء الطلاب عند قراءة نصوص القراءة التي تم تعلمها وغيرها من النصوص العربية.

بالإضافة إلى جهود المدرسة والمدرس. طبعاً، يجب أن يكون هناك أيضاً جهد من الطلاب أنفسهم. فيما يتعلق بالجهود التي بذلها بعض طلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية للتغلب على مشكلات القراءة الجهرية خارج المدرسة. تم الحصول البيانات من المقابلة أ.ل، في يوم الاثنين، 14 يناير 2019، في الساعة 12.01، كما التالي:

"في البيت، تعلم قراءة القرآن مع الأم، بعد صلاة المغرب حتى العشاء"

تم التعبير أيضاً من قبل ج.ل في المقابلة، في يوم الاثنين، 15 يناير 2019، في الساعة 12.10، كما التالي:

"موجود، تعلم قراءة القرآن مع الجد. أحيانا بعد صلاة المغرب أو بعد صلاة العشاء"

تم التعبير أيضاً من قبل ن.أ.م في المقابلة يوم الاثنين، 15 يناير 2019، في الساعة 12:25.

"موجود، بعد العشاء. تعلم قراءة القرآن مع العم"

هكذا، بعض البيانات بعد نقصانها من الجهود التي تبذلها المدرسة والمدرس والطلاب للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية خاصة لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

## ب. تحليل البيانات ومناقشتها

في هذا الباب الفرعي، سيتم تحليل البيانات ومناقشتها حول نتائج البحث التي تم الحصول عليها في الميدان من خلال ربط أو ربط النظريات ذات الصلة بالبيانات، تشمل إلى:

### 1. عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية ببارتو الجنوبية.

في هذا القسم الفرعي، سيقوم الباحث بتحليل ومناقشة بعض الموضوعات ذات الصلة بعملية تعليم اللغة العربية بشكل عام خاصة عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، كما التالي:

#### أ) المنهج المستخدم وتطبيقه في عملية التعليم

استناداً إلى نتائج البحث السابقة، عموماً في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية وخاصة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام منهج 2013. هذا أمر طبيعي، لأنه بالتأكيد في كل مؤسسة تعليمية تريد الأفضل للمؤسسة. المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية باعتبارها المدرسة العامة الوحيدة للمدرسة العليا وحتى كونها رائدة المدرسة العليا في منطقة بارييتو الجنوبية ريجنسي كان ينبغي أن تنفذ منهج 2013، لأنه تم إنشاء 2013 المناهج الدراسية كتحسين للمنهج السابق.

وفقاً لوزير التعليم والثقافة كما نقلته نورمالاساري وآخرون (2016: 146) منذ العام الدراسي 2013/2014، طبقت الحكومة منهجاً جديداً، وهو منهج 2013. منهج 2013

هو تطوير المنهج الدراسي السابق وتنقيحه، وهو مستوى وحدة التعليم. مدخل التعليم المستخدم في منهج 2013 هو المنهج العلمي.

في تنفيذ المنهج التعليم 2013 هناك حاجة المدرس إلى مواصلة تحسين أدائهم. تعد معرفة المدرس ومهارات ومواقفه ضرورية للغاية من أجل تنفيذ منهج 2013 وفقًا لولاية المنهج التعليم.

استنادًا إلى رسالة وزير الدينية في جمهورية إندونيسيا بشأن تنفيذ منهج 2013 في المدارس كما نقله البنثاني (2015: 180) أن منهج 2013 يهدف إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين، عاطفي وقادر على المساهمة في حياة العالم والأمة والدولة والحضارة العالمية.

استنادًا إلى رسالة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا فيما يتعلق بتنفيذ منهج 2013 في المدرسة السابقة ، يمكن أن نستنتج أن منهج عام 2013 هو منهج يعطي الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية. المطلوب من الطلاب فهم المادة، وأن يكونوا نشطين في المناقشات والعروض التقديمية ولديهم أخلاق عالية وانضباط.

### **ب) الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية**

استنادًا إلى نتائج البحث، فإن الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية هما كتاب "دروس اللغة العربية" من وزارة الدينية المطبوعة الأولى في عام 2014 و

كتاب "ماهر اللغة العربية" من الشركة المحددة، ثلاثة سرنكاي بستاكا منديري. في الحقيقة، يمكن اعتبار استخدام الكتاب كمواد تعليمية هو العامل الداعم الرئيسي في عملية التعليم، لأن الكتاب له دور مهم في تطوير العلوم. هذا بسبب لأن الكتاب هو أحد مصادر التعليم وأيضًا نتاج عملية التعليم هو وجود تغييرات دائمة نسبيًا في قدرات الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكهم نتيجة للتجربة أو التدريب في أنشطة التعليم. تحتاج هذه التغييرات وإرشادات العملية إلى استيعابها في الكتب المدرسية بحيث تحدث التغييرات في وقت قصير نسبيًا وفقًا لمتطلبات العصر.

تدبير الكتب المدرسية متابعة إلى المنهج الدراسي المطبق دائمًا. وفقًا لوزير التعليم والثقافة كما نقلته نورمالاساري وآخرون (2016: 146)، منذ العام الدراسي 2013/2014، نفذت الحكومة منهجًا جديدًا وهو المنهج التعليم 2013.

استخدام كتاب اللغة العربية من وزارة الدينية في عملية تعليم اللغة العربية وفقًا لمتطلبات منهج عام 2013. وفقًا كما نقله البنثاني (2015: 183-184)، من المتوقع أن يستكشف التعليم باللغة العربية القيم بشكل مستقل ويجد الإلهام والتطلعات، سيكون الدافعية، أو حتى مع الكتب، قادر على تعزيز روح الابتكار والإبداع التي تعود بالنفع على المستقبل.

الكتاب المستخدم للمدرس في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم اللغة العربية مناسبًا، بالنظر إلى محتويات الكتاب المستخدم وفقًا للمنهج التعليم المطبقة مثل احتوائها على الكفاءات الوسطية والكفاءات الأساسية. في هذه الحالة، فإن مصدر المناهج مع الكتب المستخدمة مصدره بنفس القدر من

وزارة الدينية في جمهورية إندونيسيا. على عكس الكتب المدرسية بشكل عام، لا يزال هناك الكتب المدرسية التي يتم إعدادها والتي لا تتكيف مع المنهج العلمي الذي ينطبق في المنهج التعليم لعام 2013. ولذلك الكتب المستخدمة لا تتفق مع ما متوقعوأيضا لا يمكن أن تدعم عملية التعليم.

### **(ج) مرحلة تنفيذ التعليم في عملية تعليم القراءة الجهرية في الفصل**

أحد الأشياء المهمة التي يجب على المدرس أخذها في الاعتبار هو كيفية إعدادهم للتدريس بقدرة شديد، ومن الاستعدادات هي إعداد تخطيط تنفيذ التعليم.

استنادًا إلى نتائج البحث، نادراً ما قام مدرس اللغة العربية الذي درس في الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية بصنع تخطيط تنفيذ التعليم المكتوب. على الرغم من أنه نادراً باستخدام تخطيط تنفيذ التعليم في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية لا يزال بإمكان تشغيله بمنتظم وابتداءً من المرحلة الأولى الذي للموجهة نحو إعداد الطلاب لتلقي الدروس. في المرحلة الأساسية، يعمل التعليم أيضاً بشكل مُفضّل، على الرغم من أنه في هذه العملية، لو كان يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يشعرون بالنعاس ويتلقون الدروس حسب الرغبة. في المرحلة الختامية، تعتبر أيضاً وسيلة تواصل لأن المدرس يوفر فرصاً للسؤال والإجابة للطلاب.

لو كان التعليم يعمل بشكل منتظم دون تخطيط تنفيذ التعليم، فمن الأفضل للمدرس لصنع تخطيط تنفيذ التعليم في كل التدريس. من المفترض أن تتم عملية التعليم بطريقة تفاعلية



وملهمة وممتعة وصعبة وتدفع الطلاب على المشاركة الفعالة. ورأى موسباوي (2014: 62)، من خلال التخطيط الجيد للتعليم، سيكون المدرس أسهل في تنفيذ التعليم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وسهولة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على المدرس أن يكون قادرًا على تطوير خطط تنفيذ التعليم، وقد تم تحديد ذلك من خلال نظام وزير التعليم الوطني رقم 41 لعام 2007 فيما يتعلق بمعايير عملية التعليم كما نقله موسباوي (2014: 62) والتي تنظم عملية تخطيط عملية التعليم التي تتطلب من المدرس في الوحدة التعليمية وضع خطة لتنفيذ التعليم، ليس أقلها في مستوى المسار الرسمي للتعليم الابتدائي والمتوسطي، سواء الذين تنفيذ نظام الحزم ونظام الائتمان.

#### **د) استخدام الطريقة التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية**

النقطة المركزية لكل نشاط تعليمي هي تحقيق أهداف التعليم. لتحقيق أهداف تعليمية مؤثرة وفعالة، يجب أن تكون نشطة بين المدرس والطلاب. الطلاب الذين يتمتعون بإبداع عالي في التعلم، ليس فقط في انتظار أوامر المدرس، ولكن أيضًا نشطون في الجهود المبذولة لتعليم أنفسهم. إلى جانب ذلك هناك أيضًا حاجة لطريقة. لأن الطريقة لها موقع مهم للغاية للوصول إلى الهدف. ورأى محمد عارف كما نقله سبري (2008: 2) فإن الطريقة هي طريق يتم تحقيقه لتحقيق هدف. لذلك، يتعين على المدرس أن يكون قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. وفقًا لبوبوه وسوبري وفقًا لما نقله ناسوتيون (2017: 9)، فكلما كانت الطريقة التي يستخدمها المدرس في التدريس أكثر دقة، كلما كان تحقيق أهداف التعليم

أكثر فعالية. كذلك هي الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة الجهرية في المادة اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج البحث، كانت الطريقة المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية هي طريقة المحاضرة والواعظ والتدريب والأسئلة والإجابة.

الطريقة المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية في عملية تعليم القراءة الجهرية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية هي جيدة. لأنه هنا المدرس، لا يستخدم طريقة واحدة فقط، ولكن المدرس يجمع بين عدة طرق. خاصة في استخدام طريقة التدريب. في تحسين جودة القراءة الجهرية لنصوص اللغة العربية هي بالتأكيد ضرورية لممارسة باستمرار والتزام. هذا يتوافق مع مفهوم طريقة التدريب التي اقترحتها نانا سودجانا كما نقلتها بورواتي (2010: 50) أن طريقة التدريب هي نشاط متماثل، يتكرر بجدية بهدف تقوية رابطة أو إتقان مهارة لتصبح دائمة.

بالإضافة إلى ذلك، يتعين على كل مدرس أن يكون قادراً على إتقان أنواع مختلفة من الطرق التعليمية، وهذا يهدف إلى خلق حالة تعليمية ممتعة وأيضاً تحقيق أهداف التعليم. وأيضاً فإن استخدام طرق تعليمية متنوعة ومناسبة يمكن أن يجعل الطلاب غير مللين بسهولة في التعليم. كما هو معروف، لا توجد طريقة جيدة أو مثالية تماماً وأيضاً ليست طريقة جيدة. بحيث

يجب أن يكون المربي قادرًا على الجمع بين عدة طرق من خلال الاستفادة وتقليل نقاط الضعف الموجودة في هذه الطريقة.

#### هـ) استخدام الوسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية

ورأى سورانتو كما نقله بورونو وآخرون (2014) فإن الوسائل هي وسيلة تستخدم لنقل الرسائل إلى التواصل. الوسائل التعليمية التي من المتوقع أن تلعب دوراً هاماً في تحسين جودة التعليم.

استناداً إلى نتائج البحث، تتنوع الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس في عملية تعليم اللغة العربية متنوعة.

فيما يتعلق بالوسيلة الذي يستخدمه المدرس في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية هي جيدة، لأن المدرس في عملية تعليم القراءة الجهرية لا يستخدم أحد الوسائل التعليمية فقط ولكن يستخدم بعض الوسائل التعليمية، وأيضا أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية بشكل الموت ولكن أيضا الوسائل الحية، والتي هنا المدرس كمعلم يصبح وسيلة تعليمية في تقديم أمثلة حقيقية.

هذا يدل على أن المدرس يبذل قصارى جهده حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وأيضا حتى يتمكنوا من إثارة دوافع الطلاب في عملية التعليم. هذا مشابه، كما رأى ويراتموجو و

ساسونودوهرجو كما نقله فلاح الدين (2014: 104) أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يمكن أن يولد اهتمامات ورغبات جديدة، ويولد دافعاً وتحفيزاً لأنشطة التعليم، بل ويحدث تأثيرات نفسية على الطلاب. سيساعد استخدام الوسائل في مرحلة توجيه التدريس إلى حد كبير على فعالية عملية التعليم وتوصيل الرسائل والمحتوى في ذلك الوقت.

## 2. المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية

لفهم نصوص اللغة العربية وخاصة القرآن ككتاب مقدس أو إرشادات للحياة المسلمين، يجب البدء بتعليم قراءة نصوص العربية الذي يختلف عن الكتابة اللاتينية التي تسمى القراءة الجهرية. حتى آيات القرآن التي نزلت لأول مرة إلى النبي محمد ﷺ لكشف أمر لقراءة الجهرية. كما قال الله سبحانه وتعالى في (سورة العلق: 1-5):

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)

استناداً إلى آية القرآن الكريم السابقة، تُظهر أن القراءة الجهرية هي المرحلة الأولى في أنشطة القراءة بشكل عام وخاصة في قراءة النصوص العربية. إذا اعتاد شخص ما أن يجيد القراءة الجهرية لنصوص العربية، فسيكون ذلك أسهل بالنسبة للمرحلة التالية من القراءة. أما الهدف من القراءة الجهرية كما رأى النهي (2016: 102) وهي رؤية مهارة القراءة لدى الطلاب، ورؤية المعلومات وإيقاع الطلاب في القراءة، ورؤية القدرة على قراءة

علامات الترقيم للطلاب، ورؤية قدرة الطلاب على فهم مواد القراءة وتدريب الطلاب على القراءة على كالمهنة البشرية.

في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة الجهرية، لا تسير دائماً كما هو متوقع، بالطبع هناك أنواع مختلفة من المشكلات التي يواجهها الطلاب. ورأى فخروزي (2014: 162-165). من عوامل المشكلة في تعليم اللغة العربية بشكل عام يمكن أن يكون عاملان، هما العوامل اللغوية هي الأصوات والمفردات والقواعد والكتابة، بينما من العوامل غير اللغوية هي الدافعية والاهتمام بالتعلم وأدوات التعلم وكفاءة المدرس وطريقة التعليم المستخدمة والوقت المتاح والبيئة. هناك أيضاً جوانب مختلفة من المشكلة التي يواجهها طلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، سواء في شكل جوانب لغوية أو جوانب غير لغوية.

#### أ) الجوانب اللغوية

استناداً إلى نتائج البحث أظهرت أن مشكلات الجوانب اللغوية التي يقوم بها طلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية كانت متنوعة للغاية وهي في شكل أخطاء في القراءة وهي قراءة نصوص العربية كقراءة القرآن، قراءة متعثرة، قراءة بطلاقة أقل. إلى جانب ذلك، هناك أيضاً أخطاء فيما يتعلق بنطق الحروف الهجائية المتشابهة، وهي الأخطاء إذا لم تؤخذ على محمل الجد، عندها لا يكون لدى الشخص حساسية تجاه الأخطاء الصوتية وفي النهاية ستكون تلك الأخطاء متأصلة ويصعب تغييرها. ورأى ناسوتيون كما نقله خالص (2015: 149) أن هناك خمسة مشكلات على الأقل



من الأخطاء الصوتية باللغة العربية والتي تؤدي إلى أخطاء في المعنى، وهي: (1) أخطاء في نطق الحروف، (2) أخطاء في ضغط المنطقي، (3) أخطاء في المد والقصير، (4) أخطاء في التجويد، (5) أخطاء في ضغط على الجزء المهم من الجملة.

هذا أمر طبيعي، لأن نطق الحروف العربية أو قراءة النصوص العربية لا يختلف عن قراءة النصوص اللاتينية بشكل عام. لأن قراءة الحروف العربية يجب أن تتوافق مع معاني الحروف وكذلك أن الأخطاء الصوتية في نطق الحروف العربية أمر مميت للغاية، لأنه يمكن أن يضر بالمعنى أكثر من ذلك في قراءة القرآن. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الحروف العربية التي لا تعني نطق الحروف الإندونيسية، مثل حروف الثاء والحاء والشين والضاد. وأيضًا في إندونيسيا، اللغة العربية هي لغة أجنبية فيها ثقافة مختلفة عن الإندونيسية بحيث يواجه الشعب الإندونيسي بشكل عام وخاصة طلاب المدارس فيهم صعوبات الخاصة عند تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم القراءة الجهرية لنصوص اللغة العربية.

#### ب) الجوانب غير اللغوية

بالإضافة إلى المشكلات من الجوانب اللغوية كما هو موضح في السابقة، هناك أيضًا مشكلات من الجوانب غير اللغوية.

استنادًا إلى نتائج البحث، تبين أنه من بين المشكلات غير اللغوية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية هي انخفاض الدافعية لدى الطلاب. بسبب عدم الدافعية من الطلاب أنفسهم لمحاولة تحسين جودة

قراءة القرآن أو تحسين جودة قراءة الجهرية لنصوص العربية. وقد ثبت ذلك عندما حدثت عملية تعليم القراءة الجهرية. وهو المكان الذي يولي فيه بعض الطلاب اهتمامًا أقل عندما يشرح المدرس أثناء عملية التعليم وعدم القيام بجهد خارج المدرسة من قبل بعض الطلاب في محاولة لتحسين جودة القراءة الجهرية.

هذا أمر طبيعي، لأن عبارة "اللغة العربية هي لغة صعبة" قد تم إدخالها من قبل أدمغة معظم الإندونيسيين، ولذلك فإن تكوين عقلية تميل إلى الابتعاد عن اللغة العربية يجعلها شبحًا مخيفًا وتؤدي إلى شخص يتردد في تعلم اللغة العربية بشكل عام وخاصة في تعلم القراءة الجهرية.

كما هو معروف، يتأثر نجاح تعلم الطلاب في عملية التعليم إلى حد كبير بالدوافع الموجودة لديهم. كلما زاد دافعية الشخص في التعلم، زاد مستوى النجاح. على العكس، كلما كان دافعية الشخص أقل في التعلم، زاد معدل الفشل. هذا يشبه رأي جولمان الذي خلص سوسانتي (2015: 74) إلى أن العامل الذي يساهم في النجاح هو الدافعية لدى الشخص. يتم تحديد نجاح الطلاب في التعلم في جزء كبير منه على مستوى الدافعية للتعلم الواردة في الطلاب. من المؤكد أن الطلاب الذين لديهم دافعية التعلم كبيرة سيكونون أكثر نجاحًا في التعلم والتربية مقارنة بالطلاب الذين تميل دوافعهم التعليمية منخفضة.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون شخص ما متأكدًا من أنه في كل مشكلة أو صعوبة يواجهها هناك سهولة. كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن في سورة الشرح الآيات 5-6، كما التالي:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

### 3. الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة الجهرية ما زالت تواجه مشكلات. لذلك، من الضروري بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلات. قبل أن يتم شرحه عن الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. أولاً، سيتم تحليلها ومناقشتها الجهود التي تبذلها المدرسة لتحسين جودة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية.

استناداً إلى نتائج البحث السابقة، فإنه يوضح أن الجهود التي بذلتها المدرسة لتحسين جودة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، من خلال الأنشطة الدينية وممارسة ليصبح رئيس الجلسة. على الرغم من أن المدرسة أدركت أن الجهود لا تزال غير قصوى، لكن فقد بذلت جهود على الأقل لتحسين جودة قراءة النصوص العربية.

بينما تستند النتائج التي توصلت إليها البحث المتعلق بالجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية، فإن الجهود التي بذلها المدرس جيدة. لأنه أثناء عملية التعليم، استخدام المدرس بعض الطرق والوسائل التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، قبل إنهاء

تعليم، فإنه يعطي المدرس الدافعية للطلاب لمحاولة التعرف على جودة قراءة النصوص العربية وتحسينها دائماً.

هذا أمر طبيعي، لأن مطلوب من المدرس دائماً محاولة إعطاء الأفضل لطلابه. لذلك، يتطلب الأمر عدة مكونات للتعليم في كل عملية تعليمية، والتي تهدف إلى توليد اهتمام الطلاب بالتعلم في عملية التعليم، بحيث يمكن لتحقيق أهداف التعليم. كما هو معروف أن المدرس هو العامل الرئيسي الذي يستخدم كرأس حربة لتحقيق الأهداف التعليمية. ورأى إسكندار أجونك، كم نقلته سوسنتي (2015: 76) أن المدرس هو رأس حربة في عملية التعليم، بحيث يكون له أدوار ووظائف مهمة جداً.

بالإضافة من جهود المدرسة والمدرس، بالطبع يجب أن يكون هناك أيضاً الجهود من الطلاب أنفسهم. لأن نجاح الطلاب في التعلم، سواء من قبل المدرس كدافع، يتم تحديده أيضاً بجهود ودوافع الطلاب أنفسهم.

استناداً إلى نتائج البحث، أظهرت الجهود التي يبذلها بعض طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية للتغلب على مشكلة تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية هي تعلم قراءة القرآن بشكل مستقل أو الاسترشاد من قبل الأسرة والمدرس.

هذا أمر طبيعي، بسبب جهود الشخص فالنتيجة لنفسه، كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن، في سورة العنكبوت الآية 6:

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ، إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

(العنكبوت: 6)

من الآية السابقة، يمكن أن نخلص إلى أن ما يحاول شخص القيام به، فالنتائج لأنفسه. إذا أراد شخص ما الحصول على أفضل النتائج، فيجب عليه دائماً أن يكون الأفضل.

## الباب الخامس الخاتمة

### أ. الاستنباط

هذا الاستنباط هو تفصيل من البحث للأسئلة الأساسية التي طرحها الباحث، كما التالي:

### 1. عملية تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية

في عملية تعليم اللغة العربية بشكل عام وخاصة في عملية تعليم القراءة الجهرية لطلاب الفصل العاشر الثانوية للشعبة الدينية في المدرسة الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية باستخدام المنهج التعليم 2013. الكتاب المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية هو كتاب "دروس اللغة العربية" من وزارة الدينية والمطبوعة في عام 2014 و الكتاب "ماهر اللغة العربية" من الشركة المحددة ثلاثة سرنكاي



من بستان مديري. يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل نظامي على الرغم من أن مدرس اللغة العربية نادراً ما يصنع تخطيط تنفيذ التعليم مكتوبة. يستخدم مدرس اللغة العربية أيضاً بعض طرق التعليم مثل: المحاضرة والوعظ والأسئلة والأجوبة والتدريب) و الوسائل التعليمية في كائنات غير حية وكائنات حية.

## 2. المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية

المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية في تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية تتكون من الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية. تشمل مشكلة الجوانب اللغوية ما يلي: (1) أخطاء في كيفية القراءة، تشمل إلى: أ) قراءة نصوص اللغة العربية كقراءة القرآن، ب) القراءة بطلاقة أقل، ج) القراءة متعثرة، د) سوء استخدام الحركة، هـ) أخطاء في مد الحرف وقصيرته و) أخطاء قراءة الكلمة. (2) أخطاء في نطق الحروف الهجائية المتشابهة. في حين أن مشكلة من الجوانب غير اللغوية هي عدم الدافعية لدى الطلاب أنفسهم لتحسين جودة قراءة النصوص العربية وخاصة في القراءة الجهرية.

## 3. الجهود المبذولة عند المدرس للتغلب على مشكلات تعليم القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر للشعبة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية

اختتم الباحث أولاً الجهود التي بذلتها المدرسة لتحسين جودة قراءة النصوص العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببارتو الجنوبية. أما الجهود التي تبذلها المدرسة لا تزال غير الأمثل. في حين أن الأعمال التي قام بها المدرس جيدة بما فيه الكفاية. لأنه أثناء عملية التعليم، يستخدم المدرس بعض الطرق

التعليمية والوسائل التعليمية. إضافة إلى ذلك، قبل إنهاء تعليم، عطاء المدرس الطلاب دافعًا دائمًا لتحسين جودة قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا جهود بذلها بعض الطلاب لتحسين جودة قراءة النصوص العربية يعني تعلم قراءة القرآن مستقل أو الاسترشاد بالعائلة والمدرس.

## ب. الاقتراحات

استنادا إلى الخلاصة السابقة، يمكن للباحث تقديم هذه الاقتراحات عن المشكلات، كما التالي:

### 1. للمدرسة

أ) أكثر برنامج انتظاما من الأنشطة اللغوية مثل: مسابقة للخطابة، والمناظرة العربية وغيرها. يهدف إلى تنمية اللغة بين الطلاب وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية بشكل عام وخاصة القراءة الجهرية.

ب) إقامة بالأنشطة الخارجية، مثل نشاط عن قراءة القرآن وكتابته للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى القدرة على قراءة النصوص العربية وكتابته.

### 2. للمدرس

أ) يجب على المدرس لصنع تخطيط تنفيذ التعليم مكتوب في كل مرة يدرس فيها. لأنه من خلال التخطيط الجيد للتعليم، سيكون المدرس أسهل في تنفيذ التعليم وسيكون الطلاب أكثر فائدة وسهولة في التعلم.

ب) على الرغم من أن المدرس استخدم عدة طرق ووسائل في عملية التعليم. من أفضل، يقوم المدرس بزيادة بعض الطرق والوسائل لتيسير تعليم اللغة العربية وخاصة في القراءة الجهرية، بحيث يمكن لتحقيق أهداف التعليم.

ج) يجب على المدرس أن يجعل الطلاب الذين لديهم القدرة في القراءة الجهرية للنصوص العربية يصبحون مدرسين نظراء

للطلاب الذين لديهم الضعف في القراءة الجهرية للنصوص العربية.

(د) أكثر لتدريب الطلاب على القراءة الجهرية للنصوص العربية  
(هـ) زيادة وقت الدرس لممارسة القراءة الجهرية للنصوص العربية.

### 3. للطلاب

(أ) شغوف في تعلم اللغة العربية دائماً. لأن اللغة العربية هي لغة مصدر إرشاد الحياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم يعني لغة القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضاً لغة أهل الجنة.

(ب) زيادة إلى أقصى حد في تعلم تحسين نطق الحروف الهجائية وتسهيل قراءة النصوص العربية، وخاصة في قراءة القرآن.

### ج. الوصية

فيما يتعلق بهذا البحث، فإن الموضوع محدود للغاية ألا وهو البحث في مشكلات القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية، لذلك يوصي الباحث الأطراف الأخرى بإجراء المزيد من البحوث حول كل من الحلول في القراءة الجهرية للتعلم خاصة أو تعليم اللغة العربية عام مع موضوع أوسع. لذلك، يوصي الباحث بعض المواضيع للبحث، كما التالي:

1. فعالية الطريقة القراءة (علي الخولي) لترقية كفاءة الجهرية في...
2. فعالية الطريقة التدريبية لترقية كفاءة الجهرية في...
3. فعالية الطريقة تلاوتي لترقية كفاءة الجهرية في...

## قائمة المراجع

### أ. المراجع من الكتب

- المصطفى، سيف، 2014، *اللغة العربية ومشكلات تعليمها*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).
- الفوزان، 2003، عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون، *العربية بين يديك*، مجلد 2.
- الخولي، محمد علي، 1986، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الثانية).
- هادي، نور، 2011، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- حميدة، ديوي، 2011، *منهج اللغات العربية للمدارس الإسلامية من الطراز الإسلامي*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)
- طعيمة، رشدي أحمد، 1989، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة)
- طعيمة، رشدي أحمد، 1998، *مناهج التدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكر العربي)
- رسلان، مصطفى، 2005، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: الدار الثقافة للنشر والتوزيع).
- شحاتة، حسن، 1996، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الثالثة).
- Alwasilah, Chaedar, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Al-Farisi, M. Zaka, 2011, *Pedoman Penerjemahan Arab-Indonesia*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Depag RI, *Al-Qur'an Terjemah*, 2012, Jakarta Timur: CV. Darus Sunnah.
- Fakhrurrozi, Aziz & Erta Mahyudin, 2012, *Pembelajaran Bahasa Arab: Seri Modul Dual Mode System*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, Cetakan Ke-2.

- Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Hermawan, Acep, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, 2015, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Izzan, Ahmad, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora: Bandung.
- Komara, Endang, 2014, *Belajar Dan Pembelajaran Interaktif*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Kurnaedi, Abu Ya'la, 2013, *Tajwid Lengkap Asy-Syafi'i*, Jakarta: Pustaka Imam Syafi'i.
- Margono, S , 2014, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhammad, Abu Bakar, 1981, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Munawwir, A.W. & Muhammad Fairuz, 2007, *Kamus Al-Munawwir Indonesia-Arab Terlengkap*, Surabaya: Pustaka Progressif.
- Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri.
- Mustofa, Bisri & M. Abdul Hamid, 2016, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.
- Mu'in, Abdul, 2004, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap fonetik dan morfologi)*, Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Nuha, Ulin, 2016, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.
- Pribadi, Benny A, 2010, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, 2012, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.



- Rusman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta.
- Salsabila, Abu Hilya, 2012, *Empat Langkah Membaca dan Menerjemah Kitab Gundul Metode As-Sasakiy*, Bekasi: Ukhuwatuna
- Setyosari, Punaji, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Wiyono, Eko Hadi, 2007, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Jakarta: Palanta.
- Zaenuddin, Radliyah, 2005, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

#### ب. المراجع من المجلات

- جبايب، علي حسن أسعد، 2011، *صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي*، مجلة جامعة الأزهار بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 13، العدد 1 (A).
- قصين و توتيا رحمي، 2017، *استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم العصري بند أتشييه*، لساننا: المجلد السابع، العدد الأول.
- Al-Bantani, Azkia Muharom, 2015, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Arabiyat, Vol. 2, No. 2.
- Asrori, Muhammad, 2013, *Pengertian, Tujuan dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*, Madrasah, Vol. 5, No. 2, hlm. 166. (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim)
- Dahlia, Sri, 2013, *Urgensi Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI*, Jurnal Arabia, Vol. 5. No. 1. (Pati: STAI Pati)
- Falahudin, Iwan, 2014, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, Jurnal Lingkar Widyaishwara, Edisi 1, No. 4.
- Fakhrurrozi, Aziz, 2014, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, Jurnal Arabiyat, Vol. 1, No. 2.

- Fransiska, Fredina & Zaim Elmubarak, 2015, *Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*. Journal Of Arabic and Teaching 4 (10), Semarang: UNNES.
- Hai, Kemas Abdul & Neldi Harianto, 2017, *Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi*, Jurnal Titian: Vol.1, No.2. (Jambi: Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi)
- Hanafy, Muh. Sain, 2014, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 17 No. 1. (Makassar: UIN Alauddin Makassar)
- Hidayat, Nandang Syarif, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1. (Riau: UIN Suska Riau)
- Jumhur, J. & Alim al-Maghfur, 2016, *Musykilah Ta'lim al-Qira'ah Fi Maddah al-Lughah al-Arabiyyah fi al-Madrasah al-Tsanawiyah Paradigma Palembang*, Taqdir, Vol. 2, No.2. (Palembang: UIN Radeh Fatah Palembang)
- Khalilullah, 2011, *Strategi Pembelajaran Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah)*, Jurnal Sosial Budaya, Vol.8 No.01 (Kudus: Universitas Muria Kudus).
- Kholisin, 2015, *Pembelajaran Kalam Berbasis Phonetic Accuracy Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*, Jurnal Bahasa dan Seni, Tahun 43, No. 2.
- Komariah, Kokom, 2013, *Problematika Pembelajaran Qira'ah di Kelas VIII B MTs Negeri Maguwoharjo Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi diterbitkan. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Kurniati, Ana, 2013, *Aplikasi Pendekatan Pembelajaran Individual Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Difabel (Tunanetra) di MAN Maguwoharjo*. Jurnal Citizenship, Vol. 3 No. 1. (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan)
- Labib, Ahmad, 2015, *Pembelajaran Maharah al-Qira'ah untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus pada Program Intensif Bahasa Arab di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)*. Tesis S2 diterbitkan, Semarang: UIN Walisongo.

- Muspawi, Mohamad, 2014, *Profesionalitas Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Pada Sekolah Dasar Negeri No. 76/Ix Desa Mendalo Darat Kec. Jaluko Kab. Muaro Jambi*, Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora, Vol. 17, No.1.
- Nasution, Mardiah Kalsum, 2017, *Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, No. 1, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN “SMH” Serang, Banten
- Nurmalasari, Riana, dkk, 2016, *Peran Strategis Buku dalam Meningkatkan Keberhasilan Pendekatan Scientific Pembelajaran Mekanika di Smk*, Jurnal Teknologi dan Kejuruan , Vol, 39, No. 2.
- Purwati, 2010, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih ( Penelitian Di Mts Attarbiyyah Bayongbong Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, Vol. 04. No. 01.
- Purwono, Joni, Dkk, 2014, *Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan*, Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, Vol.2, No.2.
- Putra, Sandy, t.th, *Kamus Lengkap 5 Milyar: Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*, Surabaya: Greisinda Press.
- Raehang, 2014, *Pembelajaran Aktif sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif*, Jurnal al-Tadlib, Vol. 7 No. 1. (Kendari: STAI Sultan Qaimuddin)
- Rahman, Anwar Abd, 2017, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Diwan Vol.3 Nomor 2. (Makassar: Fakultas Adab dan Humaniora UIN Alauddin Makassar.
- Ramdhani, Muhammad Tri & Siti Ramlah, 2015. *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 3 Telangkah Desa Hampalit Kabupaten Katingan*, Jurnal Hadratul Madaniyah, Vol. 2, No. 2.
- .
- Sapri, 2008, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern*, Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Insania, Vol. 13, No. 3, P3m Stain Purwokerto.
- Sari, Rahmi Fentina, 2017, *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran dengan Kinerja Guru di MTs Negeri 2 Medan*, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 1. No. 1.

Sunhaji, 2014, *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Kependidikan, Vol, II No.2 (Purwokerto: IAIN Purwokerto)

Susanti, Lusi, 2015, *Pemberian Motivasi Belajar Kepada Peserta Didik Sebagai Bentuk Aplikasi Dari Teori-Teori Belajar*, Jurnal PPKN dan Hukum, Vol. 10, No. 2.

Tamim, Rouf, 2013, *Problematika Pembelajaran Maharah al-Qira'ah Siswa Kelas X D MAN Wonosari Gunung Kidul Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi diterbitkan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

